

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр «Поиск»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МАУ «Центр «Поиск»
протокол № 12 от 31 мая 2023
года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Центр «Поиск»»

В.П.Рокин

Приказ № 74-од от 31.05.2023г.

**Персонализированная программа
наставничества обучающейся
творческого объединения «Мечтатели»
на 2023-2024 учебный
год**

Педагог-наставник:
Патраков Анатолий Николаевич, педагог
дополнительного образования.

с.Саранпауль,
2024 год

Паспорт программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества ученика
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) - Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75), - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Приказ «Об организации наставничества» №103-о от 08.09.2023. - Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), - Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226). - Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75), - Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».

Название учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск» (сокращенное – МАУ «Центр «Поиск»)
Юридический Адрес (с указанием индекса)	628148, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, с.Саранпауль, ул.Школьная, д.8.
Телефон (код и номер)	(346) 74 45-386
e-mail	ahatolui77@mail.ru
Сайт	duspoisk@yandex.ru
Руководитель программы	Рокин Василий Павлович, директор МАУ «Центр «Поиск»
Педагог-наставник	Патраков Анатолий Николаевич, педагог дополнительного образования.
Наставляемый	Смирнова Наталья Александровна, обучающаяся творческого объединения «Мечтатели».
Характеристика Наставляемого	Ребенок ОВЗ
Цель, задачи программы	<p>Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся», обучающегося ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить равный доступ детей-ОВЗ к новым для них условиям образовательной среды; 2) использовать метод наставничества для 3) в процессе использования наставничества создать комфортные условия для коммуникации; 4) повысить уровень учебной мотивации, улучшить образовательные результаты детей-ОВЗ.
Сроки и этапы Реализации Программы	<p>Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Аналитико-прогностический</i> (август - сентябрь 2023г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества. 2. <i>Основной, преобразующий</i> (сентябрь 2023г.– апрель 2024г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта. 3. <i>Заключительный:</i> контрольно-оценочный, аналитико-прогностический (май 2024г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности и страха у детей-ОВЗ; - улучшение психоэмоционального фона ребенка; - рост интереса к обучению; - сформированность у ребенка коммуникативных умений и навыков; - укрепление воспитательного потенциала семьи.
Социальный эффект реализации Программы	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в детском коллективе. В качестве наставника выступает педагог, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.</p>

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Цель дополнительного образования — сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту.

В настоящее время в Российской Федерации, постоянно растущей группой детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются дети ОВЗ, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. Дополнительное образование ставит перед обучающимися сложные условия вхождения детей в новую социальную среду. Это приводит к возникновению потребностей в совершенствовании процесса подготовки и адаптации детей ОВЗ в условиях дополнительного образования.

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития детей разработана данная программа наставничества (учитель-ученик), которая предполагает регулярное взаимодействие подготовленного наставника с высоким уровнем социальной интеграции с наставляемым на протяжении учебного года. Актуальность наставничества заключается в том, что наставник становится значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения его в процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития. Программа направлена на адаптацию и социализацию детей – ОВЗ при интеграции в образовательную и воспитательную среду.

Срок реализации персонализированной программы наставничества: в течение 2023-2024 учебного года.

Этапы реализации программы:

1. *Аналитико-прогностический* (август - сентябрь 2023г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.
2. *Основной, преобразующий* (сентябрь 2023г.– апрель 2024г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта.
3. *Заключительный:* контрольно-оценочный, аналитико-

прогностический (май 2024г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации персонализированной программы наставничества

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся», обучающегося ОВЗ.

Задачи:

- 1) обеспечить равный доступ детей-ОВЗ к новым для них условиям образовательной среды;
- 2) использовать метод наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-ОВЗ;
- 3) в процессе использования наставничества создать комфортные условия для коммуникации;
- 4) повысить уровень учебной мотивации, улучшить образовательные результаты детей-ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня тревожности и страха у детей-ОВЗ;
- улучшение психоэмоционального фона ребенка;
- рост интереса к обучению;
- сформированность у ребенка коммуникативных умений и навыков;
- укрепление воспитательного потенциала семьи.

2. Условия реализации персонализированной программы наставничества

2.1. Кадровое обеспечение.

В реализации персонализированной программы задействованы педагогические кадры:

1. Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за обучающегося, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.
2. Педагог-психолог - осуществляет диагностику, тренинги.
3. Педагог-логопед - занимается коррекцией и развитием речи.
4. Администрация центра – оказывает материальную поддержку в приобретении необходимого оборудования.

Наставник координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации. Совместными усилиями проводится психолого-педагогическая диагностика, разрабатывается план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

План-график мероприятий персонализированной программы наставничества с учетом компетентностных дефицитов наставляемого в ходе первоначальной диагностики на 2023 - 2024 учебный год.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «пассивными обучающимися»			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости, музыкального слуха	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить проблемы, которые обучающийся не освоил, и причины не усвоения	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах обучающегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний обучающихся поотдельным темам, разделам	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неусвоения.	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся.	Выявить причины тревожности	По плану	Педагог - психолог
Организовать воспитательную работу в системе дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам.	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых обучающихся в каникулярное время.	Спланировать досуговую деятельность обучающихся.	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе, центре	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Организовать систему открытых занятий для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Права и обязанности наставника и наставляемого

Наставник обязан:

- помогать разрабатывать Индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;
- в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;
- выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий индивидуального плана;
- передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. - оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях и пр.;
- своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;
- личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости - корректировать его поведение;
- принимать участие в мероприятиях, организуемых для наставников в ДО;
- предоставить справки об отсутствии судимости, медицинские справки и иные документы, необходимые для осуществления наставнической деятельности в отношении обучающихся.

Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией Программы наставничества;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в ОО, в том числе - с деятельностью наставляемого;
- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных Индивидуальным планом;
- требовать выполнения наставляемым Индивидуального плана;
- в составе комиссий принимать участие в аттестации наставляемого (для формы наставничества «педагог- обучающийся») и иных оценочных или конкурсных мероприятиях;
- принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели и эффективности внедрения Целевой модели;
- обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления Программ наставничества; за организационно-методической поддержкой;
- обращаться к руководителю ОО с мотивированным заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

Наставляемый обязан:

- выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением Индивидуального плана;
- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением Индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий Индивидуального плана);
- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов Индивидуального плана;
- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;
- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с Программой наставничества.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся в центре нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию Индивидуального плана;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;
- принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели и эффективности внедрения Целевой модели;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к куратору наставнической деятельности в центре.

Куратор – заместитель директора по учебной работе:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состав наставников и школьного методического объединения

наставников, вносит предложения об отстранении от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе;

- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ

«СШ №18»;

- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в

цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, организует описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим объединением наставников и системным администратором;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

Системный администратор – заместитель директора по учебной работе:

- совместно с куратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- создает специальный раздел (рубрику) «Наставничество» на официальном сайте учреждения;

- на сайте размещает сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральную, региональную и локальную нормативно- правовую базу в сфере наставничества педагогических работников, методические

рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программы наставничества педагогических работников учреждения.

- публикует результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в учреждении после их завершения.

Психолог:

- согласовывает темы, формы, направления наставничества с учетом положений психологической науки;

- формулирует рекомендации и оказывает психологическую помощь в формировании пар с учетом пожеланий педагогов и взаимной симпатии;

- собирает ожидания участников от совместной работы;

- устанавливает обратную связь для оценки удовлетворенности проведенной работы.

2.2. Научно-методическое обеспечение.

При реализации персонализированной программы наставничества используется следующий учебно-методический комплекс:

- 1) Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
- 2) Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.
- 3) Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74
- 4) Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.
- 5) Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
- 6) Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.

Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества на официальном сайте центра создается специальный раздел (рубрика) «Наставничество».

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно- правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

Результаты персонализированных программ наставничества обучающихся в центра публикуются на сайте после их завершения.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Наставничество осуществляется на базе «Центр «Поиск» с использованием учебных помещений, компьютерного, интерактивного и учебно-лабораторного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

3. Механизм реализации персонализированной программы наставничества

При поступлении ребёнка ОВЗ в учреждение дополнительного образования, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого - выяснить: какое время ребёнок будет заниматься в центре, как и где он занимался раньше, выступал ли ранее на концертах, перед публикой, уровень владения музыкальными данными родителей, есть ли в семье, кто бы занимался музыкой, в каких условиях ребёнок жил перед началом занятий, и в каких условиях семья живёт сейчас. Затем ребёнок проходит прослушивание, цель которого – выявление уровня владения музыкальными данными.

План-график мероприятий персонализированной программы наставничества на 2023 - 2024 учебный год.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
1 полугодие (32 часа)			
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой	3	
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	Тест.
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
Раздел 2.	Мое настроение и чувства	6	
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Тренинг
7	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1	Мимика
Раздел 3	Самооценка	5	
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
11	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»
12	Я и другие (рисование)	1	Тренинг
13	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика

14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей
Раздел 4	Чему я уже научился	2	
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
16	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
17	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов	1	Работа с научно- популярной литературой.
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1	Диагностика
Раздел 5	Я – центр .	9	
19	Мой коллектив. Ребята моего коллектива. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
20	Наши правила. Рисование значками наших правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1	Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности в школе, дома, на улице. Диагностика уровня тревожности.	1	Диагностика
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно- популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
26	Правовое воспитание	1	Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
Раздел 6	Я и моя Родина	2	
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно- популярной литературой.
29	Знакомство с символикой России, ХМАО, района, поселка.	1	Слушание объяснений наставника
Раздел 7	Я и моя семья	6	
30	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации

32	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
2 полугодие (34 часа)			
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
34	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка взрослыми».	1	Тренинг
Раздел 8	Профессии моих родителей	3	
36	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезно пение?	1	Постановка опытов для демонстрации
37	Подари людям добро. Как я умею петь?	1	Вывод и доказательство
38	Я б в певцы пошел.	1	Проведение исследовательского эксперимента
Раздел 9	Кто такой Я. Мой автопортрет	6	
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
40	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
41	Мои желания и увлечения.	1	Вывод и доказательство
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
43	Что я люблю делать? Конкурс рисунков	1	Участие в конкурсе
44	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Участие в конкурсе
Раздел 10	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать	10	
45	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
46	Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
47	Каким я был?	1	Вывод и доказательство
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации

49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным?	1	Работа с научно-популярной литературой.
50	Как преодолеть трудности.	1	Проведение исследовательского эксперимента
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
52	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
53	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
Раздел 11	Мои успехи. Мои неудачи	5	
55	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
56	Чем я горжусь.	1	Выводы
57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
58	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на занятиях)	1	Проведение исследовательского эксперимента
59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
Раздел 12	Я вырасту здоровым и сильным	2	
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
61	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
Раздел 13	Я - фантазер	5	
62	Путешествия в мир фантазий.	1	Занятие-путешествие
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать!	1	Постановка опытов для демонстрации
64	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков	1	Проведение исследовательского эксперимента
65	На каникулах я хочу прочитать...	1	Работа с научно-популярной литературой.
66	Итоговое занятие	1	Выводы
	ИТОГО	66	

