

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Комитет образования администрации Березовского района**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр «Поиск» (МАУ ДО «Центр «Поиск»)**

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического и  
педагогического совета  
от « 31 » мая 2023г.  
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАУ ДО

«Центр «Поиск»

 В.П.Рокин

Приказ от № 74-09

« 31 » 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально - педагогической направленности**

**«Юный инспектор движения»**

Возраст детей: 6-12 лет

Срок реализации: 1 года

Рокин Иван Павлович,  
Руководитель отряда ЮИД

с. Саранпауль 2023 г.

## Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

|                                       | <b>Нормативные акты</b>   |
|---------------------------------------|---|
| Основные характеристики программ      | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)   |
| Порядок проектирования                | Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687).   |
| Условия реализации                    | <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) <i>(действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)</i>.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> |
| Содержание программ                   | <p>Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75),</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226)</p>   |
| Организация образовательного процесса | <p>Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75),</p> <p>- Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».</p>   |

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (далее – программа) относится к социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Новизна программы**

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

### **Актуальность программы**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребенку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит вовлечь в целенаправленную систематическую работу учащихся и их родителей по формированию культуры поведения на дорогах и будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

### **Отличительная особенность**

Отличительные особенности программы от уже существующей заключаются в том, что программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение, 2004. Содержание программы расширено и дополнено наработками педагога. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в процессе обучения используются электронные компоненты (тесты и видеолекции), которые охватывают теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно реализовать потребности учащихся.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорога». Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих их внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения автомобилей и т.п.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, что означает следующее: не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. В подростковом возрасте – это пренебрежительное отношение к правилам.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия учащихся на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Программа состоит из разделов, каждый из которых является относительной самостоятельной и завершённой информационной

единицей, имеет свой уровень сложности, позволяющий определять индивидуальный темп продвижения учащегося.

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение учащимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге даст возможность учащимся стать полноценными пешеходами.

### **Адресат программы.**

В работе объединения участвуют обучающиеся МАУ ДО «Центр «Поиск». Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия для обучающихся предполагают получение ими знаний по безопасности дорожного движения, выработку умений и навыков правильного поведения на дороге и в общественном транспорте, приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, формирование мировоззренческих идей и убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте.

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 12 лет. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Это возраст достаточного заметного формирования личности. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, на формировании характера, воли, на развитии способностей. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

### **Условия набора обучающихся.**

Принимаются все желающие дети в возрасте 6 – 12 лет.

### **Количество обучающихся.**

Количество детей в группе – 10 человек.

*Объем и срок освоения программы:*

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 36 ч. Годовая нагрузка на учащихся – 36 учебных часов, 1 раз по 1ч. (40-45 мин) в неделю.

*Форма обучения – очная.*

*Форма организации обучения – групповая.*

*Особенности организации образовательного процесса.*

### **Формы работы.**

Контроль усвоения может осуществляться через систему контрольных знаний трех уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Программа предусматривает индивидуальную работу с учащимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к мероприятиям, созданию проектов и др.

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 36 часов в год.

Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры, ИКТ - технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

### **Цель программы:**

Цель программы – обеспечение получения каждым обучающимся знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге, формирование ответственного подхода к собственной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, предупреждение дорожно-транспортных происшествий, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- познакомить с историей ЮИДовского движения;
- познакомить с историей развития транспорта;
- познакомить с видами транспортных средств;
- познакомить с деятельностью ГИБДД;
- познакомить с правами и обязанностями участников дорожного движения;
- познакомить с правилами дорожного движения;
- познакомить с основными приемами оказания первой доврачебной помощи;

#### **развивающие:**

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать навыки вождения велосипеда в условиях дорожного движения;
- развивать навыки оказания первой доврачебной помощи;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

**воспитательные:**

- сформировать культуру законопослушного поведения в дорожной среде и выработать активную позицию в обеспечении безопасности на дороге;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру учащегося как основу безопасности в условиях общения с дорогой.
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа построена на нарастании объема изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дорогах и т.д. Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

**Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год.**

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий        |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 год обучения | 06.09.2023                        | 31.05.2024                           | 36                   | 36                       | 1 раз в неделю 1 час |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № | Месяц    | Число       | Время проведения занятия | Форма занятия    | Кол-во часов | Тема занятия                          | Место проведения | Форма контроля   |
|---|----------|-------------|--------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Сентябрь | 06.09.2023г | 16:00 - 17:00            | Занятие-игра     | 1            | Введение. История ЮИДовского движения | Кабинет № 5      | Входной контроль |
|   |          | 13.09.2023г | 16:00 - 17:00            | Урок-путешествие | 1            | История о первом светофоре,           | Кабинет № 5      | Опрос            |

|   |             |                  |                  |  |   |   |                |                                   |
|---|-------------|------------------|------------------|--|---|---|----------------|-----------------------------------|
|   |             |                  |                  |  |   | автотранспорте,<br>велосипеде,<br>дорожных<br>знаках  |                |                                   |
|   |             | 20.09.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Презент<br>ация  | 1 | ПДД. Общие<br>положения   | Кабинет №<br>5 | Решение<br>задач,<br>карточек     |
|   |             | 27.09.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>игра   | 1 | ПДД. Общие<br>положения   | Кабинет №<br>5 | Решение<br>задач,<br>карточек     |
| 2 | Октябр<br>ь | 04.10.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа   | 1 | 1 ч.<br>Обязанности<br>пешеходов.<br>1 ч. История<br>дорожных<br>знаков.<br>Дорожные знаки<br>и их группы | Кабинет №<br>5 | Решение<br>задач                  |
|   |             | 11.10.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Урок-<br>путешес<br>твие   | 1 | История<br>дорожных<br>знаков.<br>Дорожные знаки<br>и их группы   | Кабинет №<br>5 | Опрос                             |
|   |             | 18.10.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие<br>с<br>элемент<br>ами<br>коллект<br>ивного<br>взаимо<br>бучения | 1 | 1 ч. История<br>дорожных<br>знаков.<br>Дорожные знаки<br>и их группы<br>1 ч.<br>Предупреждаю<br>щие знаки | Кабинет №<br>5 | Виктори<br>на-<br>презента<br>ция |
|   |             | 25.10.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Мозгово<br>й штурм   | 1 | Предупреждаю<br>щие знаки   | Кабинет №<br>5 | Опрос                             |
| 3 | Ноябрь      | 01.11.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>игра   | 1 | Предупреждаю<br>щие знаки   | Кабинет №<br>5 | Опрос                             |
|   |             | 08.11.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Комбин<br>ированн<br>ое<br>занятие                                       | 1 | Предупреждаю<br>щие знаки   | Кабинет №<br>5 | Тест                              |
|   |             | 15.11.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Коллект<br>ивный<br>проект   | 1 | Предупреждаю<br>щие знаки   | Кабинет №<br>5 | Решение<br>карточек               |
|   |             | 22.11.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Деловая<br>игра  | 1 | Знаки<br>приоритета.<br>Запрещающие<br>знаки  | Кабинет №<br>5 | Опрос                             |
| 4 | Декабр<br>ь | 06.12.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Беседа   | 1 | Знаки<br>приоритета.<br>Запрещающие<br>знаки  | Кабинет №<br>5 | Опрос                             |
|   |             |                  | 16:00 -<br>17:00 | Комбин<br>ированн  | 1 | Знаки<br>приоритета.  | Кабинет №<br>5 | Конкурс<br>рисунко                |

|   |             |                  |                  | ое<br>занятие                |   | Запрещающие<br>знаки  |                 | в  |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------------------|---|---|-----------------|--|
|   |             | 13.12.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Игра-<br>тренинг             | 1 | Знаки<br>приоритета.<br>Запрещающие<br>знаки  | Кабинет №<br>5  | Онлайн-<br>тестиров<br>ание  |
|   |             | 20.12.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Ролевая<br>игра              | 1 | 1 ч. Знаки<br>приоритета.<br>Запрещающие<br>знаки<br>1 ч. Сигналы<br>светофора                                  | Кабинет №<br>5  | Выступл<br>ение<br>агитбриг<br>ады   |
| 5 | Январь      | 10.01.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа           | 1 | Сигналы<br>светофора  | Кабинет №<br>5  | Опрос  |
|   |             | 17.01.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Трениро<br>вочное<br>занятие | 1 | Сигналы<br>светофора  | Кабинет №<br>5  | Аукцион<br>знаний  |
|   |             | 24.01.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Экскурс<br>ия                | 1 | Виды<br>светофоров.<br>Сигналы<br>регулирующего   | Улицы<br>города | Выставк<br>а<br>рисунко<br>в   |
|   |             | 31.01.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Тренинг                      | 1 | Сигналы<br>регулирующего  | Кабинет №<br>5  | Решение<br>задач,<br>карточек  |
| 6 | Феврал<br>ь | 07.02.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Практич<br>еское<br>занятие  | 1 | Порядок<br>перехода и<br>проезда улиц и<br>дорог по<br>сигналам<br>транспортного и<br>пешеходного<br>светофоров | Кабинет №<br>5  | Опрос  |
|   |             | 14.02.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа           | 1 | Порядок<br>перехода и<br>проезда улиц и<br>дорог по<br>сигналам<br>транспортного и<br>пешеходного<br>светофоров | Кабинет №<br>5  | Разработ<br>ка<br>маршрут<br>а<br>движени<br>я до<br>школы<br>через<br>улицу,<br>на<br>которой<br>есть<br>светофо<br>р |

|   |        |                  |                  |                             |   |  |                |  |
|---|--------|------------------|------------------|-----------------------------|---|--|----------------|--|
|   |        | 21.02.2023г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Творчес<br>кая<br>работа    | 1 | Порядок<br>перехода и<br>проезда улиц и<br>дорог по<br>сигналам<br>транспортного и<br>пешеходного<br>светофоров  | Кабинет №<br>5 | Игра-<br>упражне<br>ние<br>«Мы<br>стоим на<br>перекрес<br>тке» |
|   |        | 28.02.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа          | 1 | Сигналы<br>регулирующего   | Кабинет №<br>5 | Опрос  |
| 7 | Март   | 06.03.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Деловая<br>игра             | 1 | Изучение и<br>тренировка в<br>подаче сигналов<br>регулирующего   | Кабинет №<br>5 | Решение<br>ситуаци<br>онных<br>задач                           |
|   |        | 13.03.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа          | 1 | Изучение и<br>тренировка в<br>подаче сигналов<br>регулирующего.<br>Основные<br>требования при<br>оказании ПМП<br>при ДТП   | Кабинет №<br>5 | Игра-<br>упражне<br>ние  |
|   |        | 20.03.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Практич<br>еское<br>занятие | 1 | Переломы, их<br>виды. Оказание<br>первой помощи<br>пострадавшему.<br>Обморок,<br>оказание<br>помощи.<br>Правила<br>оказания первой<br>помощи при<br>солнечном и<br>тепловом ударах | Кабинет №<br>5 | Тестиро<br>вание   |
|   |        | 27.03.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Практич<br>еское<br>занятие | 1 | Транспортировк<br>а<br>пострадавшего,<br>иммобилизация   | Кабинет №<br>5 | Тестиро<br>вание   |
| 8 | Апрель | 03.04.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Занятие-<br>беседа          | 1 | Езда на<br>велосипеде,<br>технические<br>требования,<br>предъявляемые<br>к велосипеду.<br>Экипировка.<br>Правила<br>движения<br>велосипедистов                                     | Кабинет №<br>5 | Опрос  |
|   |        | 10.04.2024г<br>. | 16:00 -<br>17:00 | Практич<br>еское<br>занятие | 1 | Подача<br>предупредитель<br>ных сигналов   | Кабинет №<br>5 | Решение<br>карточек  |

|   |     |               |               |  |   |  |                                 |  |
|---|-----|---------------|---------------|--|---|--|---------------------------------|--|
|   |     |               |               |  |   | велосипедистом световыми приборами и рукой.<br>Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистам и нерегулируемых перекрестков |                                 |  |
|   |     | 17.04.2024г . | 16:00 - 17:00 | Тренинг                                | 1 | Правила проезда велосипедистам и пешеходного перехода.<br>Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде   | Площадка на школьной территории | Отработка навыков на школьной площадке |
|   |     | 24.04.2024г . | 16:00 - 17:00 | Тренинг                                | 1 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде   | Площадка на школьной территории | Отработка навыков на школьной площадке |
| 9 | Май | 02.05.2024г . | 16:00 - 17:00 | Творческая работа (подготовка проекта) | 1 | Подготовка выступления агитбригады   | Кабинет № 5                     | Подготовка проекта                     |
|   |     | 10.05.2024г . | 16:00 - 17:00 | Проект (коллективный)                  | 1 | Выступление агитбригады в начальной школе  | Кабинет № 5                     | Защита проекта в виде выступления      |
|   |     | 16.05.2024г . | 16:00 - 17:00 | Занятие-беседа                         | 1 | Итоговые занятия   | Улицы посёлка                   | Подведение итогов обучения             |

|  |  |             |               |                |   |                  |               |                            |
|--|--|-------------|---------------|----------------|---|------------------|---------------|----------------------------|
|  |  | 23.05.2024г | 16:00 - 17-00 | Занятие-беседа | 1 | Итоговые занятия | Улицы посёлка | Подведение итогов обучения |
|--|--|-------------|---------------|----------------|---|------------------|---------------|----------------------------|

## Содержание программы

### Учебный план

| №               | Наименование разделов и тем  | Всего часов | В том числе |          | Формы аттестации/ контроля |
|-----------------|--|-------------|-------------|----------|----------------------------|
|                 |  |             | теория      | практика |                            |
| Введение.       | История ЮИДовского движения  | 1           | 30мин.      | 30мин.   | Входной контроль           |
| <b>Раздел 1</b> | История правил дорожного движения  | 1           | 30мин.      | 30мин    |                            |
| Тема 1.1.       | История о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках                    | 1           | 1           |          | Опрос                      |
| Тема 1.2.       | ПДД. Общие положения   | 2           | 2           |          | Решение задач, карточек    |
| Тема 1.3.       | Обязанности пешеходов  | 2           | 2           |          | Решение задач              |
| <b>Раздел 2</b> | Изучение дорожных знаков   | 2           | 1           | 1        |                            |
| Тема 2.1.       | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы  | 2           | 1           | 1        | Опрос                      |
| Тема 2.2.       | Предупреждающие знаки  | 1           | 30 мин      | 30 мин   | Викторина                  |
| Тема 2.3.       | Знаки приоритета. Запрещающие знаки  | 1           | 30 мин      | 30 мин   | Онлайн-тестирование        |
| <b>Раздел 3</b> | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов                                  | 1           | 30 мин      | 30 мин   |                            |
| Тема 3.1.       | Сигналы светофора  | 2           | 2           |          | Аукцион знаний             |
| Тема 3.2.       | Виды светофоров  | 1           | 30 мин      | 30 мин   | Опрос                      |
| Тема 3.3.       | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров | 1           | 1           |          | Решение задач, карточек    |
| Тема 3.4.       | Сигналы регулировщика  | 1           | 1           |          | Решение ситуационных задач |
| Тема            | Изучение и   | 1           | 30 мин      | 30 мин   | Игра                       |

|                 |  |        |        |        |   |
|-----------------|--|--------|--------|--------|---|
| 3.5.            | тренировка в подаче сигналов регулировщика   |        |        |        | «Регулировщик» на знание сигналов регулировщика |
| <b>Раздел 4</b> | Оказание первой медицинской помощи   | 1      | 30 мин | 30 мин |   |
| Тема 4.1.       | Основные требования при оказании ПМП при ДТП   | 1      | 1      |        | Опрос   |
| Тема 4.2.       | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему  | 1      | 1      |        | Тестирование                                    |
| Тема 4.3.       | Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах   | 1      | 1      |        | Тестирование                                    |
| Тема 4.4.       | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация   | 1      | 1      |        | Тестирование                                    |
| <b>Раздел 5</b> | Фигурное вождение велосипедиста  | 1      | 30 мин | 30 мин |   |
| Тема 5.1.       | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка   | 30 мин |        | 30 мин | Практические занятия                            |
| Тема 5.2.       | Правила движения велосипедистов  | 30 мин | 30 мин |        | Решение карточек                                |
| Тема 5.3.       | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой   | 30 мин |        | 30 мин | Опрос, зачет                                    |
| Тема 5.4.       | Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила пересечения проезжей части на велосипеде на нерегулируемых перекрестках | 30 мин | 30 мин |        | Тестирование                                    |

|                 |   |        |        |        |   |
|-----------------|---|--------|--------|--------|---|
| Тема 5.5.       | Правила движения велосипедистов на пешеходных переходах   | 30 мин | 30 мин |        | Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде |
| Тема 5.6.       | Тренировочные занятия по фигурному вождению на велосипеде | 30 мин |        | 30 мин | Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде |
| <b>Раздел 6</b> | Традиционно-массовые мероприятия                          | 3      | 3      |        |   |
| Тема 6.1.       | Подготовка выступления агитбригады                        | 30 мин | 30 мин |        | Анализ проектов                                     |
| Тема 6.2.       | Выступление агитбригады в начальной школе                 | 30 мин |        | 30 мин | Защита проекта в виде выступления                   |
| <b>Раздел 7</b> | Итоговые занятия  | 3      | 2      | 1      | Подведение итогов обучения                          |
| Итого           |   | 36     | 22,5   | 13,5   |   |

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие (1 часа)

*Теория 1 час*

#### **Тема: Введение. История ЮИДовского движения**

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

*Практика 1 час*

Игра «Знатоки ПДД»

*Форма аттестации/контроля:* Входной контроль

#### **Раздел 1. История правил дорожного движения (2 час)**

**Тема 1.1. История о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках (1 часа)**

*Теория 1 часа*

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

*Форма аттестации/контроля:* опрос

#### **Тема 1.2. ПДД. Общие положения (2 часа)**

*Теория 1 часа*

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

*Практика 1 час*

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Юный инспектор движения».

*Форма аттестации/контроля:* решение задач/карточек

### **Тема 1.3. Обязанности пешеходов (1 час)**

*Теория 1 час*

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

*Форма аттестации/контроля:* решение задач

## **Раздел 2. Изучение дорожных знаков (2 часа)**

**Тема 2.1. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы (1 час)**

*Теория 1 час*

Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.

*Практика 1 час*

Викторина «О чем говорят дорожные знаки?».

*Форма аттестации/контроля:* опрос

### **Тема 2.2. Предупреждающие знаки (1 час)**

*Теория 1 часа*

Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки. Знакомства с приложением 1 Правил дорожного движения Российской Федерации «Дорожные знаки».

*Практика 1 часа*

Викторина на знание дорожных знаков.

*Форма аттестации/контроля:* викторина

### **Тема 2.3. Знаки приоритета. Запрещающие знаки (1 час)**

*Теория 30 мин*

Группы дорожных знаков: знаки приоритета

*Практика 30 мин*

Зарисовка дорожных знаков микрорайона

*Форма аттестации/контроля:* онлайн-тестирование

**Раздел 3. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов (2 часа)**

### **Тема 3.1. Сигналы светофора (1 час)**

*Теория 1 час*

Сигналы светофоров

*Форма аттестации/контроля:* Аукцион знаний

### **Тема 3.2. Виды светофоров (1 часа)**

*Теория 30 мин*

Виды светофоров: транспортные, для пешеходов, для пешеходов.

*Практика 30 мин*

Решение карточек на умение определять и узнавать различные виды светофоров

*Форма аттестации/контроля:* опрос

**Тема 3.3. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров (1 час)**

*Теория 1 час*

ПДД для пешеходов: правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.

*Форма аттестации/контроля:* Решение задач, карточек

**Тема 3.4. Сигналы регулировщика (1 час)**

*Теория 1 час*

Беседа: о сигналах регулировщика. Сигналы регулировщика и их значение.

*Форма аттестации/контроля:* Решение ситуационных задач

**Тема 3.5. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика (1 час)**

*Теория 30 мин*

Рассказ о предупредительных сигналах. О применении и значении предупредительных сигналов. Подача сигналов велосипедистам при маневрировании.

*Практика 30 мин*

Занятие на школьной транспортной площадке по обучению сигналам регулировщика.

*Форма аттестации/контроля:* Игра «Регулировщик» на знание сигналов регулировщика

**Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи (1 час)**

**Тема 4.1. Основные требования при оказании ПМП при ДТП (1 час)**

*Теория 1 час*

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

*Форма аттестации/контроля:* опрос

**Тема 4.2. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему (1 часа)**

*Теория 30 мин*

Беседа о переломах, их видах

*Практика 30 мин*

Тренинг «Пока не подросла скорая помощь» - практическая отработка полученных навыков оказания первой помощи

*Форма аттестации/контроля:* тестирование

**Тема 4.3. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах (1 час)**

*Практика 1 час*

Тренинг «Пока не подоспела скорая помощь» - практическая отработка полученных навыков оказания первой помощи

*Форма аттестации/контроля: тестирование*

**Тема 4.4. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация (1 час)**

*Теория 30 мин*

Беседа о действиях учащихся при ДТП, о первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП.

*Практика 30 мин*

Тренинг «Пока не подоспела скорая помощь» - практическая отработка полученных навыков оказания первой помощи

*Форма аттестации/контроля: тестирование*

**Раздел 5. Фигурное вождение велосипедиста (1 час)**

**Тема 5.1. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка (30мин)**

*Практика 30 мин*

Фигурное вождение

*Форма аттестации/контроля: практические занятия с зачетом результатов*

**Тема 5.2. Правила движения велосипедистов (1 час)**

*Теория 1 час*

ПДД для велосипедистов: порядок движения на велосипеде по проезжей части, тротуару.

*Форма аттестации/контроля: Решение карточек*

**Тема 5.3. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой (1 час)**

*Практика 1 час*

Упражнения на подачу сигналов

*Форма аттестации/контроля: опрос, зачет*

**Тема 5.4. Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила пересечения проезжей части на велосипеде на нерегулируемых перекрестках (1 час)**

*Теория 1 час*

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

*Форма аттестации/контроля: Тестирование*

**Тема 5.5. Правила движения велосипедистов на пешеходных переходах (1 час)**

*Теория 1 час*

Рассказ о дополнительных требованиях к движению велосипедов.

*Форма аттестации/контроля:* Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде

**Тема 5.6. Тренировочные занятия по фигурному вождению на велосипеде (1 час)**

*Практика 1 час*

Отработка навыков на школьной площадке с последующим зачетом

*Форма аттестации/контроля:* Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде

**Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия (2 часа)**

**Тема 6.1. Подготовка выступления агитбригады (1 час)**

*Теория 1 час*

Составление программы праздника, оформление, распределение ролей, разучивание текста.

*Форма аттестации/контроля:* Анализ проектов

**Тема 6.2. Выступление агитбригады в начальной школе (1 час)**

*Практика 1 час*

*Форма аттестации/контроля:* Защита проекта в виде выступления

**Раздел 7. Итоговые занятия (1 час)**

*Теория 30 мин*

Подведение итогов работы отряда ЮИД за год.

*Практика 30 мин*

*Форма аттестации/контроля:* Подведение итогов обучения

### **Планируемые результаты.**

Обучающийся будет знать:

- историю ЮИДовского движения;
  - виды транспортных средств и основные этапы истории развития транспорта, деятельности ГИБДД;
  - права и обязанности участников дорожного движения;
  - правила дорожного движения (в том числе элементы проезжей части, дорожные знаки, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов);
  - основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
- Обучающийся научится:
- моделировать дорожные ситуации и находить пути их решения;

- фигурно водить велосипед;
  - преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
  - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обучающийся овладеет навыками:
- организации и проведения профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения;
  - проведения информационной работы;
  - дисциплинированного и ответственного поведения на дороге, транспорте.

### **Условия реализации программы.**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен быть оборудован, хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Материально-техническое оснащение.**

Для реализации данной программы имеются: кабинет, спортивный зал, ноутбук (1 шт.) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор (1шт), экран (1шт), звуковые колонки (1шт), доска магнитно-маркерная (1шт), стенды «Правила дорожного движения для школьников» (3шт), спортивная площадка, комплект макетов дорожных знаков (1шт).

### **Информационное обеспечение.**

В ходе реализации программы используются видеофильмы «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», стенды «Дорога без опасности», брошюры «Правила дорожного движения», интернет – ресурсы:

<https://pdd-russia.com/>,

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>,

<http://azbez.com/safety/road>,

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>,

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение.**

#### **Технологии, формы и методы обучения.**

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; исследовательские и творческие работы учащихся), где учащиеся на практике испытывают на себе роли пешеходов, водителей, регулировщиков движения. Программа предполагает использование различных форм

(комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

### **Алгоритм учебного занятия.**

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

### **Формы аттестации.**

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

*Начальный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений, осуществляется в начале года обучения. Вводный контроль проводится в виде собеседования и анкетирования.

*Текущий контроль:* проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце учебного года. Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

*Итоговый контроль:* проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- отзывы детей и родителей;
- грамота.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

1. Тестирование.
2. Устный опрос.
3. Контрольные работы.
4. Практические занятия.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Участие в конкурсах и соревнованиях.
7. Создание и защита проектов.
8. Выступление агитбригад.
9. Творческие работы обучающихся.

### Оценочные материалы.

Определение достижений учащимися планируемых результатов.

*Оценка по 10-балльной шкале.*

|                        |   |      |  |
|------------------------|---|------|--|
| Входной контроль       | Теоретические задания.<br>Тестирование.<br>Собеседование. | 0-3  | Теоретические знания отсутствуют.<br>Обучающийся никогда не занимался данным видом деятельности.   |
|                        |   | 4-6  | Обучающийся имеет минимальные представления о данном виде деятельности.  |
|                        |   | 7-10 | Обучающийся имеет широкие представления о данном виде деятельности.<br>На определенном уровне владеет данным видом деятельности.   |
|                        | Практические навыки.<br>Контрольные задания.              | 0-3  | Полное отсутствие практических навыков.  |
|                        |   | 4-6  | Навыки находятся в начальной стадии формирования.  |
|                        |   | 7-10 | У обучающегося сформированные определенные навыки.   |
|                        | Личностное развитие.<br>Наблюдение.<br>Собеседование.     | 0-3  | Отсутствие заинтересованности.   |
|                        |   | 4-6  | Проявление частичного интереса к творчеству.   |
|                        |   | 7-10 | Обучающемуся интересен творческий процесс и результат этого процесса.  |
| Промежуточный контроль | Теоретические задания.<br>Тестирование                    | 0-3  | Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний по данному виду творчества по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, отсутствие заинтересованности, склонность к другим видам творчества, проблемы в семье. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | 4-6                                     | Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение предмета дается с трудом и требует дополнительных консультаций.  |   |
|  |   | 7-10                                    | Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний по данному предмету, включая углубленное изучение предмета на каждом этапе выполнения заданий.  |   |
|  | Практические навыки.<br>Контрольные задания.          | 0-3                                     | Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания. |   |
|  |   | 4-6                                     | Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания.  |   |
|  |   | 7-10                                    | Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения.   |   |
|  | Личностное развитие.<br>Наблюдение.<br>Собеседование. | 0-3                                     | Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному предмету, однако, не достаточный, чтобы изучить программу хотя бы на базовом уровне.   |   |
|  |   | 4-6                                     | У обучающегося есть определенный интерес к данному виду творчества, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.  |   |
|  |   | 7-10                                    | Обучающемуся интересен творческий процесс и результаты этого процесса. Активное желание участвовать в выставках, конкурсах и т.д.  |   |
|  | Итоговый контроль                                     | Теоретические задания.<br>Тестирование. | 0-3  | Обучающийся не усвоил (или усвоил только на начальном этапе) теоретические знания по данному виду творчества. |
|  |   |   | 4-6  | Обучающийся усвоил базовые теоретические  |

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  |   |      | знания по данному виду творчества.   |
|  |   | 7-10 | Обучающийся полностью усвоил теоретические знания в соответствии с образовательной программой данного объединения.   |
|  | Практические навыки.<br>Контрольные задания.          | 0-3  | Обучающийся не усвоил (или усвоил частично) практические навыки на базовом уровне.   |
|  |   | 4-6  | Обучающийся усвоил практические навыки на базовом уровне.  |
|  |   | 7-10 | Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе по данному виду творчества.  |
|  | Личностное развитие.<br>Наблюдение.<br>Собеседование. | 0-3  | Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду творчества.  |
|  |   | 4-6  | Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения по данному виду творчества.  |
|  |   | 7-10 | Обучающийся заинтересован в продолжение обучения по данному виду творчества и в том, чтобы выйти на более высокий уровень, как в теоретических, так и в практических знаниях по данному виду творчества. |

50% - минимальный уровень усвоения

50% - 80% - базовый уровень усвоения

80% - 100% - максимальный уровень усвоения.

### Методические обеспечение

| № п/п | Название раздела, темы                | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал         | Формы, методы, приемы обучения                       | Формы подведения итогов          |
|-------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Введение. История ЮИДовского движения | учебный кабинет, укомплектованный техническими средствами светофор, жезлы; | рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания | Игра                             |
| 2     | История правил дорожного движения     |  |  | Опрос<br>Решение задач, карточек |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | – компьютерные программы; – велосипеды.   |  | Решение задач  |
| 3 | Изучение дорожных знаков                                  | билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;   | рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания | Опрос<br>Викторина<br>Онлайн-тестирование  |
| 4 | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов | рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;   | рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания | Аукцион знаний<br>Опрос<br>Решение задач, карточек<br>Решение ситуационных задач<br>Игра «Регулировщик» на знание сигналов регулировщика   |
| 5 | Оказание первой медицинской помощи                        | методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-   | Практические задания, тренинги, тестовые задания     | Опрос,<br>Тестирование   |
| 6 | Фигурное вождение велосипедиста                           | транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах. | Практические задания, тренинги, тестовые задания     | Практические занятия<br>Решение карточек<br>Опрос, зачет<br>Тестирование<br>Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде<br>Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде |

|   |                                  |  |                         |   |
|---|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 7 | Традиционно-массовые мероприятия |  | Участие в выступлении   | Анализ проектов<br>Защита проекта<br>в виде выступления |
| 8 | Итоговые занятия                 |  | Коллективное обсуждение | Подведение итогов обучения                              |

**Воспитательный план к программе на 2023-2024 учебный год.**

| <b>месяц</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Направление</b>              |
|--------------|--|---------------------------------|
| октябрь      | Акция «Поздравление для водителей!»<br>Общероссийский день водителя. | Духовно-нравственное воспитание |
| февраль      | Акция «Теплый привет с малой Родины»                                 | Патриотическое воспитание       |
| март         | Мероприятие «С днем 8 марта»   | Духовно-нравственное воспитание |
| май          | Мероприятие «С Днём победы!»   | Патриотическое воспитание       |

## Список литературы.

### Литература для педагога.

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004
4. Правила дорожного движения. Режим доступа - <https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.html>

### Литература для обучающихся.

1. Учебное пособие: Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. Режим доступа - <https://www.ronl.ru/uchebnyyeposobiya/ostalnye-referaty/815166/>
2. Школа светофорных наук. Режим доступа - [golovanovka2013.ucoz.ru](http://golovanovka2013.ucoz.ru)