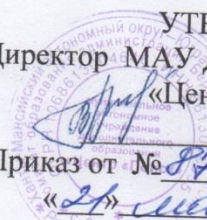


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр «Поиск» (МАУ ДО «Центр «Поиск»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «21» мая 2025 г.
Протокол № 24

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАУ ДО
«Центр «Поиск»
В.П.Рокин
Приказ от № 87-О
«24» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«АБВГДЕЙКА»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Воронцова Анастасия Григорьевна
педагог дополнительного образования

с. Саранпауль 2025 г.

Пояснительная записка.

Программа «АБВГДЕйка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе программы развития математических представлений детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программы внесены корректировки в содержание учебного материала в связи с уменьшением количества часов.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75),
Условия реализации	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) <i>(действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)</i> .
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226)

Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75), - Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».
---------------------------------------	---

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный, стартовый.

Актуальность программы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является пред школьная подготовка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6, 5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность ребенка проявляется с помощью речевых и неречевых средств выражение своих желаний и намерений. Дошкольники умеет слушать друг друга и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет

осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане *физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную

подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Отличительные особенности программы.

Главное назначение данной дополнительной образовательной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка» на 2025-2026 учебный год.

Год ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	Модули, режим занятий.
1 год	16.09.2025	30.05.2026	36	144 ч	1 Раздел «Математика и логика» - 1 час в неделю. 2 Раздел «Развитие речи»- 1 час в неделю. 3 Раздел «Физическое развитие»- 1 час в неделю. 4 Раздел «Мир вокруг нас»- 1 час в неделю.

Возраст и категория обучающихся, на которых рассчитана программа.

Программа предназначена для детей от 5- 6 лет дошкольники, на 9 месяцев.

Продолжительность реализации программы.

Рассчитана на 144 часа - по 1 занятию по каждому разделу в неделю (с сентября по май) продолжительностью 40 минут с 10 – минутными перерывами. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам).

По программе обучается 1 группа детей.

Название раздела	Число занятий	Количество часов
1 Раздел «Математика и логика»	1 занятие (40 минут)	36
2 Раздел «Развитие речи»	1 занятие (40 минут)	36
3 Раздел «Физическое развитие»	1 занятие (40 минут)	36
4 Раздел «Мир вокруг нас»	1 занятие (40 минут)	36
Всего:		144 часа

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников; воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения; укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок обще учебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Компетенции дошкольника. В «Школе будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между пред школьной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на пред школьной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать,

сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;

- *информационные* – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;

- *социально-трудовые* – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения

- *общекультурные* - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Условия реализации программы.

Занятия посещают 1 группа детей в количестве 21 человек.

Материально-технические условия реализации программы.

В кабинете имеется достаточная материально-техническая база: (шкафы, столы, стулья, доска, а так же оборудованы ИКТ технологии), наглядные пособия, инструкции по технике безопасности, папка с методическим материалом, методическая литература, паспорт кабинета.

Правила техники безопасности учащихся:

- инструктаж по ТБ на каждом занятии об осторожном обращении со школьными принадлежностями.

- правила поведения во время занятия и на перемене.

Общие правила техники безопасности.

1. В объединении допускаются дети, изучившие и выполняющие правила по технике безопасности.

2. Бережно относиться к имуществу объединения.

3. Работать начиная только с разрешения руководителя.

4. Применять школьные принадлежности только по их назначению.

5. Рабочее место держи в чистоте.

Воспитательная работа:

- проведение бесед:

- проведение игровых программ.

Работа с родителями.

- 1.Организационное родительское собрание (в условиях активированного дня связь через мессенджер МАКС).

- 2.Знакомство родителей с целями и задачами детского объединения.

- 3.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их темам.

- 4.Итоговое родительское собрание.

Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована двумя, тремя педагогами. Педагогам потребуется предварительная подготовка в силу информационной

насыщенности программы, реализация которой предполагает быструю, оперативную работу с электронными ресурсами, представленными в разных цифровых форматах и требующими специального программного обеспечения (файлы с презентациями, фрагментами музыкальных произведений и видеофильмов, интернет-ресурсы).

Планируемые результаты:

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 Раздел «Развитие речи».					
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	2	1	1	беседа
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	2	1	1	беседа
5-6	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	2	1	1	наблюдение
7-	Гласные буквы и звуки.	2	1	1	наблюдение

8	Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.				
9-10	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	2	1	1	Сам/работа
11-12	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	2	1	1	беседа
13-14	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	2	1	1	беседа
15-16	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	2	1	1	практическая работа
17-18	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	2	1	1	викторина
19-20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	2	1	1	беседа
21-22	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	2	1	1	практическая работа
23-24	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	2	1	1	викторина
25-26	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	2	1	1	наблюдение
27-28	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание	3	1	1	практическая работа

	скороговорок, чистоговорок.				
29 - 30	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	3	1	1	Сам/работа
31 - 32	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	2	1	1	беседа
33 - 34	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	1	1	викторина
ИТОГО		36	14	20	
3 Раздел «Физическое развитие».					
1- 2	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале	2	1	1	беседа
3- 6	Построение в колонну по одному. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч»	4	2	2	практическая работа
7- 10	Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- «Поезд» Игра «Иголка, нитка, узел»	4	1	3	практическая работа
11 - 14	Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки – «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты – «Скороход»	4	2	2	беседа
15 - 18	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура	4	2	2	практическая работа
19 - 22	Упражнение в равновесии и прыжках. Игра «Шишки, желуди, орехи»	4	2	2	наблюдение
23 - 25	Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую –	3	1	1	беседа

	«Жонглёр»				
26 - 29	Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»	4	1	1	консультация
30 - 33	Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими: «Вертолет», Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробы»	4	2	2	практическая работа
34 - 36	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза, «Упрямый ослик», «Плакса».	3	2	2	консультация
ИТОГО		36	14	20	
1 Раздел «Математика и логика».					
1- 2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	беседа
3- 4	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	2	1	1	консультация
5- 6	Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	консультация
7- 8	Взаимосвязь между целым и частью.	2	1	1	практическая

	Представление: один - много. Число 1 и цифра 1.				работа
9-10	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1	практическая работа
11-12	Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	Сам/работа
13-14	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Число 4. Цифра 4.	2	1	1	Сам/работа
15-16	Представление о числовом отрезке. Число 5. Цифра 5.	2	1	1	беседа
17-18	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	2	1	1	наблюдение
19-20	Временные отношения: раньше, позже. Число 6. Цифра 6.	2	1	1	беседа
21-22	Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.	2	1	1	консультация
23-24	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.	2	1	1	практическая работа
25-26	Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9.	2	1	1	практическая работа
27-29	Представление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.	3	1	1	консультация
30-32	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	1	1	практическая работа
33-34	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	1	1	беседа

35 - 36	Повторение. Работа с таблицами.	2	1	1	игра
ИТОГО		36	14	20	
4 Раздел «Мир вокруг нас».					
1- 2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	2	1	1	Игра Викторина
3- 4	Режим дня. Радуга. Народные приметы. Месяцы года. Дни недели. Время суток.	2	1	1	Наблюдение
5- 6	Предметы, которые меня окружают. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Охрана животных. День защиты животных.	2	1	1	Игра
7- 8	День народного единства	2	1	1	Беседа, просмотр мультфильма
9- 10	Правила пожарной безопасности	2	1	1	Ролевая игра
11 - 12	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. День неизвестного солдата.	2	1	1	Беседа, блиц, разбор ситуаций.
13 - 14	Вежливые слова. Правила общения.	2	1	1	Дидактические игры
15 - 16	Наша страна Россия. Праздник Новый год.	2	1	1	Просмотр ролика, рассказ.
17 - 18	Моя малая родина День Округа. Растения лиственные и хвойные.	2	1	1	Просмотр мультфильма, рассказ.
19 - 20	Моя семья. Расскажи о себе.	2	1	1	Творческая работа.
21 - 22	Мои любимые игры и игрушки.	2	1	1	Творческое задание.
23 - 24	Профессии. Кто что делает. Международный женский день. День Защитника Отечества.	2	1	1	Дидактическая игра.
25	Неживая и живая природа.	2	1	1	Дидактическая

- 26	Природа и человек. Бережное отношение к природе. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.				игра
27 - 29	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Звездное небо. Солнце и Луна. День Космонавтики.	3	0	2	Игра
30 - 32	Народные приметы. Лето. Овощи и фрукты.	3	0	2	Творческое задание
33 - 34	Предметы, которые меня окружают. День Победы.	2	1	1	Беседа, игра
35 - 36	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	2	1	1	Дидактическая игра
ИТОГО		36	14	20	
Итого часов по программе: 144 часа					

Содержание программы.

1 Раздел Математика и логика.

Раздел «Математика и логика» составлен на основе программы математического развития детей «Раз – ступенька, два - ступенька» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Программа ориентирована на комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

Занятие 1-2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теоретическая часть: Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра «Танграм». Игра на внимание.

Занятие 3-4. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.

Теоретическая часть: Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).

Практическая часть: Сюжетно – ролевая игра. Игра «Пчелка». Игра «Ракетчики».

Занятие 5-6. Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине.

Теоретическая часть: Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Развитие внимания, воображения

Практическая часть: Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Игра «Построй домик».

Занятие 7-8. Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много. Число 1 и цифра 1.

Теоретическая часть: Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Познакомить с цифрой 1 и числом 1.

Практическая часть: Дидактическая игра . Игра «Танграм». Игра на внимание. Игра «Зигзаг». Выкладываем цифру из счетных палочек.

Занятие 9-10. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями "внутри", "снаружи". Узнавание цифр, счет от 1 до 10 и обратно. Познакомить с цифрой 2 и числом 2. Состав числа 2. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».

Занятие 11-12. Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.

Теоретическая часть: Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Познакомить с цифрой 3 и числом 3. Узнаем состав числа 3. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 3. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон». Сюжетно-ролевая игра.

Занятие 13-14. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Число 4. Цифра 4.

Теоретическая часть: Познакомить с понятием о замкнутой и незамкнутой линиях, с цифрой 4 и числом 4. Узнаем состав числа 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 4.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра на внимание. Игры «Дерево», «Угадай-ка». Выкладываем цифру из счетных палочек.

Занятие 15-16. Представление о числовом отрезке. Число 5. Цифра 5.

Теоретическая часть: Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Познакомить с цифрой 5

и числом 5. Узнаем состав числа 5. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 5. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 5. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон».

Занятие 17-18. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Теоретическая часть: Повторить понятия пространственных отношений: впереди, сзади. Классификация фигур по цвету, форме, величине.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра на внимание.

Занятие 19-20. Временные отношения: раньше, позже. Число 6. Цифра 6.

Теоретическая часть: Повторить понятия: раньше, позже. Познакомить с цифрой 6 и числом 6. Узнаем состав числа 6. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 6. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 6. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.

Практическая часть: «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 21-22. Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.

Теоретическая часть: Повторить пространственные отношения: длиннее, короче. Познакомить с цифрой 7 и числом 7. Узнаем состав числа 7. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 7. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 7. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.

Практическая часть: «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 23-24. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.

Теоретическая часть: Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Познакомить с цифрой 8 и числом 8. Узнаем состав числа 8. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 8. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 8. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 25-26. Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9.

Теоретическая часть: Сравниваем предметы по объему. Познакомить с цифрой 9 и числом 9. Узнаем состав числа 9. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 9. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 9. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Учим стих. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

Занятие 27-28. Представление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.

Теоретическая часть: Знакомимся с понятием площадь. Сравниваем площадь предметов. Познакомить с цифрой 0 и числом 0. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 0. Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 9 с 0. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

Занятие 29-30. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Теоретическая часть: Познакомить с цифрой 10 и числом 10. Узнаем состав числа 10. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 10. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игра «Поезд».

Занятие 31-33. Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Теоретическая часть: Познакомить с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Показать фигуры наглядно и сравнить их. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Развитие внимания, мышления.

Практическая часть: Вылепить фигуры из пластилина.

Занятие 34-36 Работа с таблицами.

Теоретическая часть: Работа над составом чисел. Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.

Практическая часть: Практическая работа, игры на внимание.

2 раздел. Развитие речи.

При составлении раздела «Развитие речи» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве». Занятия по курсу «Развитие речи» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц

двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

В разделе «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие мелкой моторики руки.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Занятие 1-2. «Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»»

Теоретическая часть: познакомить учащихся с происхождением человеческой речи; показать богатство русского языка; отличие согласных звуков от гласных.

Практическая часть: игра «Полслова за вами»», упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 3-4. «Описание картинки. Слово. Предложение. Текст».

Теоретическая часть: познакомить с понятиями «Слово», «Предложение», «Текст».

Практическая часть: игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом», упражнения для развития мелкой моторики рук, речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка)

Занятие 5-6. Обобщение, его формы (словесные и несловесные).

Теоретическая часть: формировать способности к обобщению и классификации объектов. Закрепить представления детей о том, какие бывают сказки (волшебные, сказки о животных).

Практическая часть: Игра «Догадайся, что показал», упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 7-8. «Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.».

Теоретическая часть: вспомнить отличительные особенности гласных звуков и букв. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Практическая часть: игра «Кто наблюдательнее». Описание любимой игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 9-10. «Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова».

Теоретическая часть: познакомить с понятием «Противоположные по значению слова», расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: игра «День-ночь», составление сказок о предметах, упражнения для развития мелкой моторики рук, речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка), рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям.

Занятие 11-12. Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.

Теоретическая часть: познакомить с понятием «Алфавит», «согласные звуки и буквы».

Практическая часть: игра «Идем в гости», упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 13-14. «Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б, в, г, д.».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с возникновением письменности.

Практическая часть: игра «Составь слово», конструирование печатных букв из счётных палочек, упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Занятие 15-16. «К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с отличительными признаками букв и звуков.

Практическая часть: игра «Разложи по порядку», конструирование печатных букв из счётных палочек, упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Занятие 17-18. «Согласные звуки: твердые и мягкие»

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие согласные звуки».

Практическая часть: игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко», упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Занятие 19-20. «В стране слов и слогов. Господин Слогораздел».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятием «слог».

Практическая часть: игра «Раздели слово на части», упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Занятие 21-22. «Ударение. Обозначение ударения».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятием «ударение».

Практическая часть: игра: «Молоточки». Упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Занятие 23-24. «Чудеса в стране слов. Времена года. Звуки и буквы».

Теоретическая часть: закрепить с детьми времена года по их признаку.

Практическая часть: игра «Когда это бывает?», игра «Составь слово». Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 25-26. «В стране зеркал. Буква и её отражение».

Теоретическая часть: развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.

Практическая часть: игра «Электронная муха», игра «Составь слово». Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 27-28. «Звуковые схемы. Родственные слова».

Теоретическая часть: развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.

Практическая часть: игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 29-32. «Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные».

Теоретическая часть: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 33-34 «Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей».

Теоретическая часть: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Упражнения для развития мелкой моторики рук. Работа со звуковыми моделями.

Занятие 35-36 «Чтение слогов и слов с изученными буквами».

Теоретическая часть: повторить пройденные звуки и буквы, проведение звуко-буквенного анализа слов, учить устанавливать сходство и различие в звуковом и буквенном составе слов, учить читать слоги.

Практическая часть: проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Упражнения для развития мелкой моторики рук. Работа с разрезной азбукой.

3 раздел. Физическое развитие.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому в программе «Школа будущего первоклассника» на занятиях физической культурой предпочтение отдано игровой технологии, которая, учитывая природу ребёнка, отвечает его потребностям и интересам.

Занятие 1-2. «Правила поведения на занятиях физической культурой в зале».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с правилами поведения в спортивном зале.

Практическая часть: построение в одну колонну, бег по кругу, выдерживая дистанцию, игра «Утки, охотники».

Занятие 3-6. «Построение в колонну по одному».

Теоретическая часть: учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в колонну по одному.

Практическая часть: построение в одну колонну, игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч»

Занятие 7-10. «Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- «Поезд»».

Теоретическая часть: учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в колонну по одному.

Практическая часть: Игра «Иголка, нитка, узел».

Занятие 11-14. «Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки – «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты – «Скороход»».

Теоретическая часть: разные способы бега и их название,

Практическая часть: обучать детей технике бега по прямой.

Занятие 15-18. «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура».

Теоретическая часть: разные виды прыжков и их название,

Практическая часть: выполнение упражнений: «За морковкой», «Озорные обезьянки». Выполнение упражнений: «Черепашки», «Гусенички», «Медвежата», «Котята и щенята».

Занятие 19-22. «Упражнение в равновесии и прыжках».

Теоретическая часть: правильная поза при выполнении упражнений в равновесии;

Практическая часть: ходьба между линиями, по линиям, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы высотой 20-25 см. Практика.

Выполнение упражнений: «Муравьиная семейка», «Машины едут по мостику», «Идём по узкой дорожке», «Цыплята»

Занятие 23-24. «Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглёр».

Теоретическая часть виды метания и их название.

Практическая часть: игра «Шишки, желуди, орехи». Ходьба - выполнение упражнений: «По лужам», «Черепашки», «Лошадки», «Маленькие и большие утята», «По сугробам», «Лисички», «Котята». Бег - Выполнение упражнений: «Воздушные шары», «Снежинки», «Пушинки», «Полосатые лошадки», «Автобус», «Пробеги и не задень», «Листопад», «Самолёты», «Бездомный заяц». Сочетание ходьбы и бега с разными движениями; ходьба и бег с заданиями.

Занятие 25-26. «Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»».

Теоретическая часть: разные виды подлезания и их названия, исходные положения при выполнении подлезания.

Практическая часть: ползание по гимнастической стенке.

Занятие 27-32. «Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими».

Теоретическая часть: разные виды физических упражнений.

Практическая часть: выполнение движений «Вертолет», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробыи».

Занятие 33-36 «Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции.

Теоретическая часть: разные виды дыхательных упражнений.

Практическая часть: дыхательные упражнения «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса».

4 раздел. «Мир вокруг нас».

Цель: формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи: - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовыми и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление: о живой и неживой природе, о правилах школьной жизни, о своей большой и малой Родине, о сезонных изменениях природы, о разнообразии профессий, о предметах одушевленных и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями: слушать и отвечать на заданные вопросы, ориентироваться в тетради, не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;

- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Занятие 1-2. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Игра. Викторина.

Занятие 3-4. Режим дня. Радуга. Народные приметы. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Наблюдение.

Занятие 5-6. Предметы, которые меня окружают. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Охрана животных. День защиты животных. Игра.

Занятие 7-8. День народного единства. Беседа, просмотр мультфильма.

Занятие 9-10. Правила пожарной безопасности. Ролевая игра.

Занятие 11-12. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. День неизвестного солдата. Беседа, блиц, разбор ситуаций.

Занятие 13-14. Вежливые слова. Правила общения. Дидактические игры.

Занятие 15-16. Наша страна Россия. Праздник Новый год. Просмотр ролика, рассказ.

Занятие 17-18. Моя малая родина День Округа. Растения лиственные и хвойные. Просмотр мультфильма, рассказ.

Занятие 19-20. Моя семья. Расскажи о себе. Творческая работа.

Занятие 21-22. Мои любимые игры и игрушки. Творческое задание.

Занятие 23-24. Профессии. Кто что делает. Международный женский день. День Защитника Отечества. Дидактическая игра.

Занятие 25-26. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Дидактическая игра.

Занятие 27-28. Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Звездное небо. Солнце и Луна. День Космонавтики. Игра.

Занятие 29-31. Народные приметы. Лето. Овощи и фрукты. Творческое задание.

Занятие 32-34. Предметы, которые меня окружают. День Победы. Беседа, игра.

Занятие 35-36. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Дидактическая игра.

Перечень информационно-методических материалов.

Для реализации программного содержания используются:

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей. В 2 частях./- М.: «Ювента». 2019

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. /- М.: «Ювента». 2019

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. // Владос, 2000.

Федосова Н.А. , Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000.

Предшкольное образование № 3, 2009.

Дополнительная литература:

Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа)

Созонова Н.Н., Куцмина Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.

Серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки. Подготовка к письму.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .

Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия Холдинг, 2002.

Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Презентации к занятиям по математике, развитию речи.

Интернет – ресурсы.

Воспитательный план к программе «АБВГДЕйка».

Дата	Название мероприятия	Направление
Октябрь	Беседа: «Что такое гигиена».	Здоровьесберегающее
Декабрь	Беседа: «Что такое пиротехника, и как с ней обращаться».	Здоровьесберегающее
Январь	Калядки.	Художественно-эстетическое воспитание
Апрель	Беседа: «Пасхальное разноцветье	Нравственно-этическое воспитание
Май	Беседа. «Подвиг ваш грядущему пример».	Гражданско-патриотическое воспитание

Календарно-тематический план 2025-2026 учебного года

Раздел 1. «Математика и логика».

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов	Место проведения	Дата
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Дидактическая игра Игра на внимание	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	6.09 13.09
3-4	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	20.09 27.09
5-6	Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине.	Тематическая игра Игра на внимание	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	4.10 11.10
7-8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 1 и цифра 1.	Игры на внимание	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	18.10 25.10
9-10	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	1.11 8.11

11-12	Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Игра на внимание	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	15.11 22.11
13-14	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Число 4. Цифра 4.	Игры: дидактическая и тематическая	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	29.11 6.12
15-16	Представление о числовом отрезке. Число 5. Цифра 5.	Тематическая игра	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	13.12 20.12
17-18	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	Тематическая игра Игра на внимание	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	27.12 17.01
19-20	Временные отношения: раньше, позже. Число 6. Цифра 6.	Игры на внимание	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	24.01 31.01
21-22	Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	7.02 14.02
23-24	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	21.02 28.02
25-26	Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9.	Дидактическая, тематическая игры	2	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	7.03 14.03
27-29	Представление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.	Дидактическая игра Игра на внимание	3	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	21.03 28.03 4.04
30-32	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Игры: тематическая, на внимание	3	МБОУ «Саранп аульская СОШ»	11.04 18.04 25.04

33-34	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Практическая работа, игры на внимание	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	2.05 16.05
35-36	Повторение. Работа с таблицами.	Дидактические игры	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	23.05 30.05

Раздел 2. «Развитие речи»

№ п/ п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов	Место проведения	Дата
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	6.09 13.09
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	20.09 27.09
5-6	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	4.10 11.10
7-8	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	Беседа, рассуждение, описание.	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	18.10 25.10
9-10	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Дидактические игры	2	МБОУ «Саранпaulьская СОШ»	1.11 8.11
11	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	Сюжетно-ролевая игра	2	МБОУ «Саранпaulьская	15.11 22.11

12				СОШ»	
13 - 14	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	29.11 6.12
15 - 16	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	13.12 20.12
17 - 18	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	27.12 17.01
19 - 20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	24.01 31.01
21 - 22	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7.02 14.02
23 - 24	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	21.02 28.02
25 - 26	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	Игра на компьютере	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7.03 14.03
27 - 29	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	3	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	21.03 28.03 4.04
30 -	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и	Дидактическая игра.	3	МБОУ «Саранпаульская	11.04 18.04 25.04

32	чистоговорок. Игра «Угадай словечко»			СОШ»	
33 - 34	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	Дидактическая игра.	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	2.05 16.05
35 - 36	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Дидактическая игра.	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	23.05 30.05

Раздел 3. Физическое развитие.

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Количество часов	Место проведения	Дата
1-2	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале	Беседа	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	6.09 13.09
3-6	Построение в колонну по одному. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч»	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	20.09 27.09 4.10 11.10
7-10	Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- «Поезд» Игра «Иголка, нитка, узел»	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	18.10 25.10 1.11 8.11
11-14	Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки – «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты – «Скороход»	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	14.11 22.11 29.11 6.12
15-18	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	13.12 20.12 27.12 17.01
19-22	Упражнение в равновесии и прыжках. Игра «Шишки, желуди,	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпау	24.01 31.01

	орехи»			льская СОШ»	7.02 14.02
23- 24	Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглёр»	Урок-игра.	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	21.02 28.02
25- 28	Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»	Урок-игра.	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7.03 14.03 21.03 28.03
29- 32	Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими: «Вертолет», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробы»	Практическое занятие	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	4.04 11.04 18.04 25.04
33- 36	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза, «Упрямый ослик», «Плакса»	Практическое занятие	4	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	2.05 16.05 23.05 30.05

Раздел 4 «Мир вокруг нас».

№ урок а	Тема урока	Форма проведени я	Колич ество часов	Место проведен ия	Дата
1-2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	Игра Викторина	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	6.09 13.09
3-4	Режим дня. Радуга. Народные приметы. Месяцы года. Дни недели. Время суток.	Наблюдени е	2	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	20.09 27.09
5-6	Предметы, которые меня окружают. Звери, птицы, рыбы,	Игра	2	МБОУ «Саранпа	4.10 11.10

	насекомые. Охрана животных. День защиты животных.			ульская СОШ»	
7-8	День народного единства	Беседа, просмотр мультфиль ма	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	18.10 25.10
9-10	Правила пожарной безопасности	Ролевая игра	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	1.11 8.11
11- 12	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. День неизвестного солдата.	Беседа, блиц, разбор ситуаций.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	15.11 22.11
13- 14	Вежливые слова. Правила общения.	Дидактичес кие игры	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	29.11 6.12
15- 16	Наша страна Россия. Праздник Новый год.	Просмотр ролика, рассказ.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	13.12 20.12
17- 18	Моя малая родина День Округа. Растения лиственные и хвойные.	Просмотр мультфиль ма, рассказ.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	27.12 17.01
19- 20	Моя семья. Расскажи о себе.	Творческая работа.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	24.01 31.01
21- 22	Мои любимые игры и игрушки.	Творческое задание.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	7.02 14.02
23- 24	Профессии. Кто что делает. Международный женский день. День Защитника Отечества.	Дидактичес кая игра.	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	21.02 28.02
25- 26	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	Дидактичес кая игра	2	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	7.03 14.03
27- 29	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Звездное небо. Солнце и Луна. День Космонавтики.	Игра	3	МБОУ «Саранпа ульская СОШ»	21.03 28.03 4.04

30-32	Народные приметы. Лето. Овощи и фрукты.	Творческое задание	3	МБОУ «Саранпальская СОШ»	11.04 18.04 25.04
33-34	Предметы, которые меня окружают. День Победы.	Беседа, игра	2	МБОУ «Саранпальская СОШ»	2.05 16.05
35-36	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	Дидактическая игра	2	МБОУ «Саранпальская СОШ»	23.05 30.05

Приложение 1.

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека.

Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Целевая группа: дети 5-7 лет

Материалы: специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

Ход диагностического исследования:

ЗАДАНИЕ 1

Инструкция:

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

ЗАДАНИЕ 2

Инструкция:

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup.*

ЗАДАНИЕ 3

Инструкция:

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

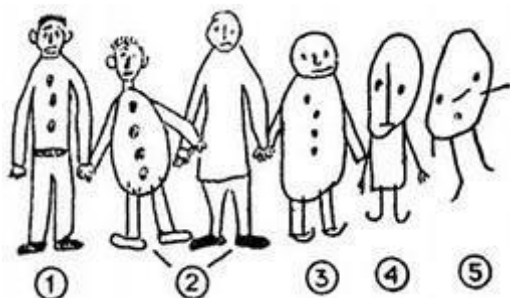
Образец:



После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.

Обработка результатов

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна

быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Подражание письменным буквам.

Онегун . 1
Онегун . 2
Онегун . 3
Онегун . 4
Онегун . 5

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

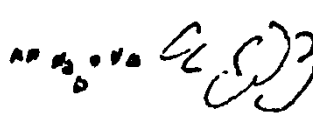
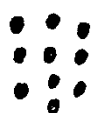
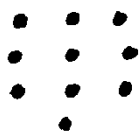
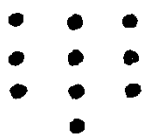
4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовывание группы точек.

Образец

Оценка выполнения



1

2

3

4

5

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

ОПРОСНИК

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (*лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов*)
2. Утром мы завтракаем, а днем... (*обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, стим и другие неправильные ответы = -3 балла*)
3. Днем светло, а ночью... (*темно = 0; неправильный ответ = -4*)
4. Небо голубое, а трава ... (*зеленая = 0; неправильный ответ = -4*)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
(*фрукты = 1; неправильный ответ = -1*)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (*чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1*)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)
(*города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1*)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)
(*правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0*)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

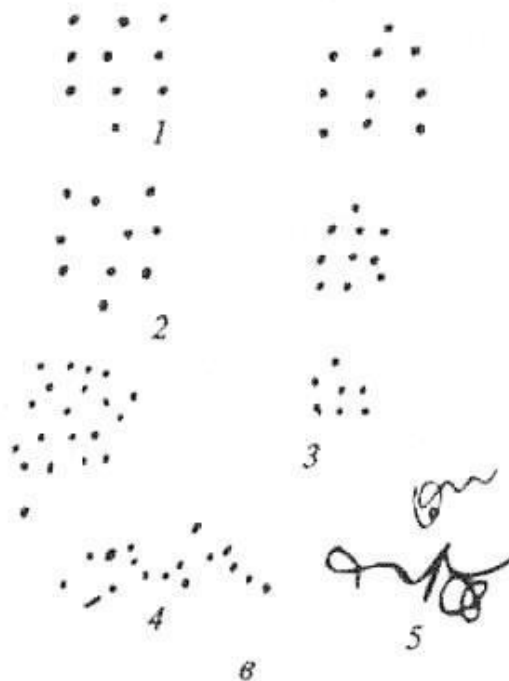
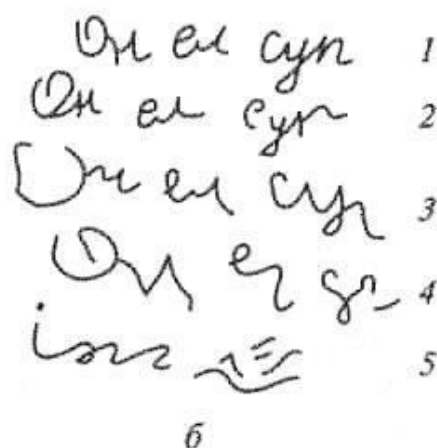
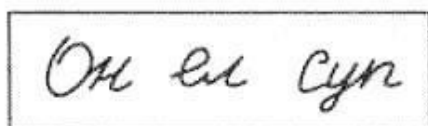
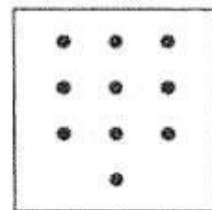
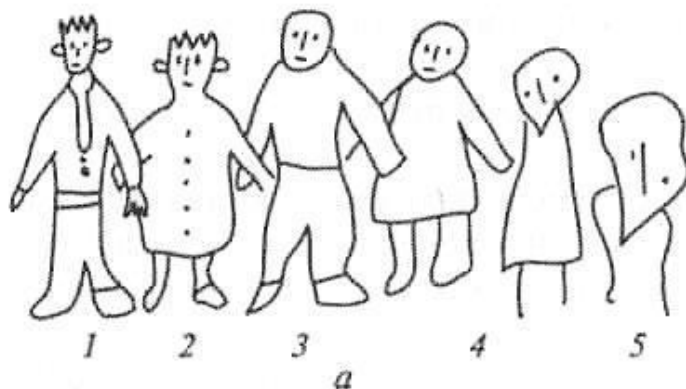
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – ниже среднего. От - 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.



Приложение 2.

Набор методик для диагностического исследования будущего первоклассника.

Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 5 – 6 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание оценивания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой - хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить и школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятёрку в журнал».

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Уровни оценивания:

- 0 б. - Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
- 1 б. - Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- 2 б. - Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
- 3 б. - Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Обработка результатов:

1. Внести результаты в соответствующую графу в таблице №3.
2. Подсчитать среднее значение по классу и внести итоговые значения в таблицу №3.

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

(по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос.

Описание задания: методика представляет собой таблицу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач.

Уровни оценивания:

Уровень 1 - несформированность учебно-познавательного интереса - 1б.;

Уровни 2 и 3 — низкий познавательный интерес – 2б.; 3б.;

Уровень 4 — удовлетворительный познавательный интерес – 4б.;

Уровень 5 — высокий познавательный интерес - 5б.;

Уровень 6 — очень высокий познавательный интерес – 6б.

Обработка результатов

1. Внести результаты каждого ученика в соответствующую графу в таблице №3.
2. Подсчитать среднее значение по классу и внести итоговые значения в таблицу №3.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса.

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает" новые
1. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
1. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания. но интерес быстро иссякает
1. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
1. Устойчивый учебно – познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
1. Обобщённый учебно – познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

