

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр «Поиск»

«Использование игровых технологий на занятиях детей с ограниченными возможностями здоровья»



Составила:
Педагог дополнительного
образования
Попова Любовь Михайловна

с.Саранпауль

ВВЕДЕНИЕ

«Для дитя игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не может еще войти по сложности ее явлений и интересов».
К.Д. Ушинский

Проблема применения игровых технологий в педагогической теории и практики не нова. Проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии.

- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью занятия и соответствующим ей результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе:

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку с ограниченными возможностями.

Возможны пути осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Основные принципы организации игры:

- Отсутствие принуждения
- Развитие игровой динамики
- Поддержание игровой атмосферы
- Переход от простейших игр к сложным
- Поддержания – к игровой инициативе
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности
- Углубление содержания игровых заданий

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагога функций и классификации педагогических игр.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

И наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения.

Спектр целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, само регуляция; обучение общению.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

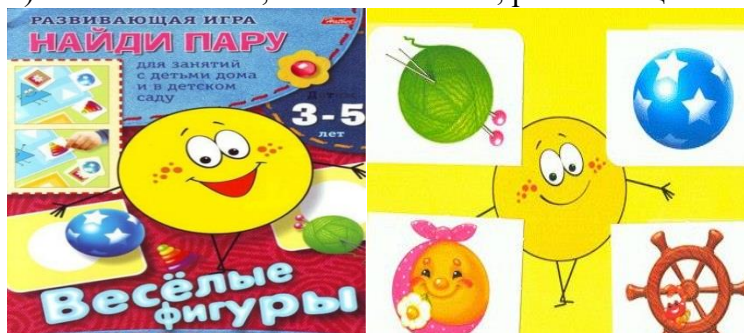
По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

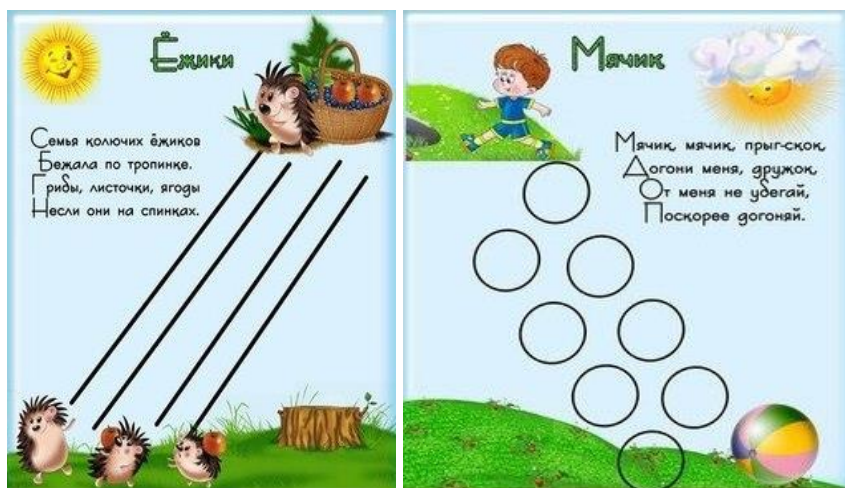
На занятиях:



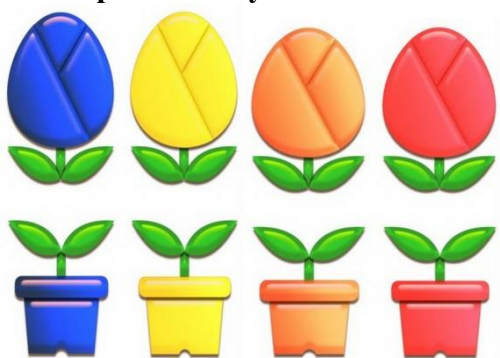
б) познавательные, воспитательные, развивающие



Пальчиковые тренажеры:



в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
«Подбери по цвету»



г) коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

Целесообразность использования игротерапии в работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что игра является самым действенным средством развития детей. Игротерапия активизирует формирование произвольности психических процессов, речи, познавательной деятельности, совершенствование опорно-двигательной и эмоциональных сфер.

Заключение

Игра сама по себе универсальный стимулятор. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен обучающимся. Главное, в поддержании игрового интереса чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом. Для того, чтобы занятия вызвали интерес и приносили положительные результаты применяются различные материалы: игрушки, реальные предметы, конструкторы, головоломки, карандаши, краски, пластилин, мозаики, книги, иллюстрации и др.

Каждый вид игры выполняет специфические функции. Используются всевозможные игры в зависимости от темы урока, и исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка. Цель игры – помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи во время занятий.

Хорошо, чтобы игра была занимательной, интересной и чтобы она действительно была игрой - тогда ребенок не заметит, что его учат, а знания его будут крепнуть и углубляться. Процесс обучения посредством игры надолго увлекает их, ненавязчиво захватывает все внимание, поднимает настроение. Помимо этого у детей формируется учебная мотивация, благодаря чему учащиеся с удовольствием выполняют поставленные задачи.

Чем интереснее игровые действия, которые педагог использует на занятиях, тем незаметнее и эффективнее обучающиеся закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания.

Самые любимые детьми игры на развитие. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек», «Мемо» и др. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру.