



Муниципальное образование
«Березовский район»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Олененок»
(МАДОУ ДС «Олененок»)

Сосьвинский, пер., дом 1, с. Саранпауль, Березовского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 628148, телефон: (34674)45885, 45886, E-mail: mdouolenenok@mail.ru, <https://ds-olenenok.nubex.ru/>

ПРИКАЗ

от «17» апреля 2023 года

№ 73-од

Об организации оздоровительного учреждения, этнокультурного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тандора» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок»

Во исполнение годового плана работы, целей и задач учреждения, а также на основании муниципального задания МАДОУ ДС «Олененок» на 2023 год и плановые периоды 2024, 2025 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать на базе МАДОУ ДС «Олененок» оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей – этнокультурный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тандора» (далее этнокультурный лагерь «Тандора»), в одну смену продолжительностью с 1 июня 2023 года по 30 июня 2023года (с перерывом 2 дня выходных, 5 дней рабочих) для 40 воспитанников.
2. Утвердить Положение об этнокультурном лагере «Тандора» (Приложение 1).
3. Утвердить Программу работы с детьми в этнокультурном лагере «Тандора» на базе МАДОУ ДС «Олененок» (Приложение 2).
4. Утвердить штатное расписание работников этнокультурного лагеря «Тандора» (Приложение № 3).
5. Утвердить список сотрудников (Приложение №4)
6. Начальнику этнокультурного лагеря «Тандора» Керцер М.В. в своей работе руководствоваться Положением об этнокультурном

-
- оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Тандора».
7. Утвердить дислокацию этнокультурного лагеря «Тандора» на территории МАДОУ ДС «Олененок».
 8. Закрепить на период работы этнокультурного лагеря «Тандора» следующие помещения и близлежащие территории: кабинеты первой подготовительной группы, кабинет второй подготовительной группы здания детского сада «Олененок» и детская игровая площадка на территории детского сада «Олененок».
 9. Назначить ответственных за организацию работы на детской спортивной площадке:
 - Кустышеву Людмилу Георгиевну воспитателя
 - Качанову Анастасию Ардальоновну воспитателя
 - Хозяинова Павла Васильевича инструктора по физической культуреВозложить ответственность на работников детской спортивной площадки за соблюдением воспитанников, Правил по техники безопасности, за сохранность жизни и здоровья детей.
 10. Назначить ответственными за организацию и проведение экскурсий с воспитанниками в летний период 2023 года:
 - 1 отряд - Кустышеву Л.Г.
 - 2 отряд - Качанову А.А.
 - 3 отряд - Ельпину А.Г.Возложить на Кустышеву Л.Г., Качанову А.А., Ельпину А.Г. ответственность за сохранность жизни и здоровья воспитанников во время экскурсий.
 11. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

МАДОУ ДС «Олененок»

Ю.А. Артеева

Положение

Об этнокультурном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Тандора»

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и организации работы этнокультурного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тандора» на базе МАДОУ ДС «Олененок» (далее – лагерь), порядок и условия приема детей в лагерь.

1.2. Лагерь создается в целях обеспечения условий для оздоровления, отдыха детей и рационального использования ими свободного времени, формирования у детей культуры своего народа, знание традиций своей малой Родины и навыков здорового образа жизни, социальной адаптации детей.

1.3. Лагерь обеспечивает реализацию программ работы с детьми, предусматривающих полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно-досуговых мероприятий, организацию экскурсий, игр, занятий по интересам в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских, мастер – классов с интересными людьми.

1.4. В своей деятельности лагерь руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МАДОУ ДС «Олененок».

1.5. Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов, собственных средств лагеря или МАДОУ ДС «Оленёнок», других источников, предусмотренных действующим законодательством.

2. Порядок создания и организации работы лагеря

2.1. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности лагеря МАДОУ ДС «Оленёнок» (далее – ОО) при необходимости открывает отдельный расчетный счет.

2.2. Создание лагеря и назначение начальника лагеря оформляются приказом заведующей МАДОУ ДС «Оленёнок» (далее – заведующий), который издается не позднее чем за 30 рабочих дней до предполагаемой даты открытия лагеря.

2.3. В течение 20 рабочих дней с момента издания приказа о создании

лагеря заведующий направляет информацию о создании лагеря в комиссию по месту нахождения лагеря.

2.4. Требования к территории, зданиям и сооружениям ОО, воздушнотепловому режиму, естественному и искусственному освещению, санитарнотехническому оборудованию, оборудованию помещений, режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию образовательной организации, учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил, правилам приемки смены лагеря определяются СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.5. Продолжительность смены в лагере составляет 21 календарный день, в период летних каникул.

2.6. Питание детей в лагере организуется в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями в групповой.

2.7. Питание детей в лагере организуется в соответствии с согласованным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, дневным меню.

2.8. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляется ежедневно начальником лагеря и медицинским работником.

2.9. Режим дня в лагере определяется начальником лагеря в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и согласуется с руководителем образовательной организации, учреждения.

2.10. Начальник лагеря обязан немедленно информировать прокуратуру Берёзовского района, управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белоярскому и Берёзовскому районах о случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, об аварийных ситуациях в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования в лагере.

3. Порядок и условия приема детей в лагерь

3.1. В лагерь принимаются воспитанники в возрасте от 6 до 8 лет (включительно).

3.2. Прием детей в лагерь осуществляется на основании письменного заявления, поданного одним из родителей (законных представителей) ребенка на имя заведующей.

3.3. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.4. Расходы на обеспечение отдыха и оздоровления детей в лагере включают расходы на организацию питания детей (в том числе расходы на

оплату стоимости набора продуктов питания). Калькуляция расходов утверждается заведующей.

3.6. Пребывание ребенка в лагере прекращается до окончания установленного периода пребывания по письменному заявлению родителей (законных представителей), либо по медицинским показаниям (в этом случае решение принимается начальником лагеря на основании заключения медицинского работника, либо в иных случаях.

4. Программное и кадровое обеспечение работы лагеря

4.1. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с программой работы с детьми, разрабатываемой с учетом видов деятельности, осуществляемых ОО (далее – программа).

4.2. Штатное расписание персонала лагеря и начальник лагеря утверждаются заведующей.

4.3. Начальник лагеря:

а) обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
б) разрабатывает должностные обязанности работников лагеря и направляет на согласование руководителю образовательной организации, учреждения;

в) в день приема на работу персонала лагеря знакомит работников с их условиями труда, проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;

г) издает приказы и распоряжения в пределах полномочий, определенных руководителем соответствующей образовательной организации, учреждения, на базе которого создается лагерь, которые регистрируются в специальном журнале;

д) еженедельно утверждает график выхода на работу персонала;

е) осуществляет контроль за созданием безопасных условий пребывания детей в лагере и осуществлением программных мероприятий по работе с детьми, обеспечивает организацию питания детей;

ж) обеспечивает контроль за качеством реализуемых программ по работе с детьми, соответствием форм, методов и средств работы с детьми их возрасту, интересам и потребностям.

4.4. Педагогическая деятельность в лагере осуществляется лицами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование.

4.5. Работники пищеблока (столовой) допускаются к работе в лагере только после прохождения гигиенического обучения, организуемого управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей по Белоярскому и Берёзовскому районам.

4.6. Руководитель и персонал лагеря в соответствии с действующим законодательством несут ответственность за:

- создание безопасных условий пребывания детей в лагере;

- качество реализуемых программ работы с детьми;

неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.

Этнолагерь «Тандора»

Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Тандора»
Вид программы	Национальная, тематическая, этнографическая направленность
Актуальность	В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.
Цель	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей в рамках знакомства, приобщения детей к истории и этнографии Саранпауля, формирования уважительного отношения к культуре народов Манси и Коми - зырян
Задачи	<ul style="list-style-type: none">Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, приобщение к продуктивной творческой деятельности.Максимальное развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей.Укрепление здоровья, привитие полезных привычек и устойчивых навыков здорового образа жизни.Организация разнообразной досуговой деятельности.Приобщение детей к культурным ценностям народов проживающих в селе Саранпауль.
Адресат	Дети возраст 6 – 8 лет

Количество участников	33 человек
Сроки реализации программы	1 смена - 01.06.2023г.- 30.06.2023г. (21 день)
Приоритетные направления деятельности	<p>Этнокультурная деятельность - знакомит детей с культурой коренных народов села Саранпауль (коми – зыряне, манси) и природой Севера. Через изучение культурного наследия народов России сформировать межэтническую толерантность - укрепить дружбу между детьми разных национальностей в лагере.</p> <p>Спортивно - оздоровительная деятельность - укрепляет здоровье детей. Соревнования по национальным видам спорта, соблюдение режима дня прививают основы здорового образа жизни.</p> <p>Творческая деятельность- каждый ребенок получает возможность реализовать, развивать свой творческий потенциал. Добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие в выборе средств достижения поставленной цели.</p> <p>Профилактическая - мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.</p>
Краткое содержание программы	<p>В нашем селе живут очень интересные народы со своей культурой, историей, со своими ремёслами. Они умеют пасти оленей, ловить рыбу, охотится, шить красивую одежду и украшать её самобытными узорами, делать сувениры из шкуры оленя и дерева. Это люди мастера своего дела, которые берегут эти ценные знания для будущих потомков. И мы очень хотим, чтоб подрастающее поколение знало, и умело использовала в современной жизни эти полезные навыки. Такие навыки как приготовлении национальной еды, охота, рыбалка, декоративно – прикладное искусство, национальное единоборство.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов; укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни; формирование у детей навыков общения и толерантности; развитие творческих способностей у детей; расширение социального и коммуникативного опыта;

	<p>формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях;</p> <p>получение детьми дополнительных знаний, о природе, жизни, окружающем мире.</p>
Название, адрес организации	<p>МАДОУ ДС «Оленёнок»</p> <p>628148 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Берёзовский район, село Саранпауль, пер. Сосьвинский д.1</p>
Руководитель учреждения	Артеева Юлия Андреевна
Составители программы	Керцер Марина Владимировна
Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение деятельности лагеря производится за счет средств, предусмотренных в муниципальной программе муниципального образования

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Актуальность программы

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Приобщение детей к национальной культуре не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путем действенного познания, воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход положен в основу программы «Тандора». Программа направлена на сохранение и передачу традиций и культуры народов села Саранпауль, накопление исторических знаний и духовного опыта, воспитание у детей и подростков чувства гордости за свою малую Родину, путем сравнения двух культур, культуры Манси и Коми – зырян.

1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере

Лето – это прекрасная пора, когда уже позади занятия, уроки и очень много полезного свободного времени. Пора когда можно набраться новых сил и сделать для себя новые открытия. В игровой форме провести интересно время, научиться национальным ремёслам, встретиться с интересными людьми, получить от них мастер – классы по плетению сетей, изготовлению манка на утку, замесить

тесто для рыбного пирога, посоревноваться между собой в национальных видов спорта - всё это и многое другое ожидает ребятишек в Этнолагере «Тандора».

Деятельность лагеря этнокультурной направленности имеет неоценимое значение. Мы живём в удивительном месте, на Севере, в Ханты – Мансийском автономном округе! А много ли мы знаем об этом крае? Что мы можем рассказать тем, кто никогда здесь не бывал? Что мы можем показать гостям нашего села, района, округа?

В нашем селе живут малые народы со своей культурой, историей, со своими ремёслами. Они умеют пасти оленей, ловить рыбу, шить красивую одежду и украшать её самобытными узорами, делать сувениры из шкуры оленя и дерева. Это люди мастера своего дела, которые берегут эти ценные знания для будущих потомков. И мы очень хотим, чтоб подрастающее поколение знало, и умело использовала в современной жизни эти полезные навыки. Такие навыки как приготовлении национальной еды, охота, рыбалка, декоративно – прикладное искусство, национальное единоборство.

Процесс интересного времяпровождения в нашем Этнолагере будет проходить следующим образом, будут реализованы четыре «Цикла полезного времени»:

- первый цикл называется «Нянь да со». В течении пяти дней дети будут узнавать рецепты приготовления национальных блюд: коми – зырян и манси

- второй цикл «Национальное творчество» В этом цикле ребята познакомятся с фольклором народов манси и коми – зырян, проиграют сказки, нучатся элементам танца «Хоровод» и «Куренька».

- третий цикл под названием «Мастера и мастерицы» В эту неделю, воспитанники попробуют себя в роли мастеров и мастериц будут делать из бересты, туеса и берёшки. Научиться плести вонь и маленькие корзинки из прутьев (лозоплетение), мастерить приспособление для ловли рыбы «Морда».

- четвёртый цикл «Национальные виды спорта» На протяжении пяти дней, ребята будут обучаться национальным видам спорта: «Метание аркана на хорей», «Прыжки через нарты», «Бег с палкой», «Метание топора на дальность», «Тройной национальный прыжок».

Огромный потенциал содержит самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся, направленная на сбор, изучение, анализ и использование в учебном процессе материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии коренных народов, проживающих на Севере. В основе исследовательских проектов детей самостоятельный творческий поиск, который призван заинтересовать, пробудить жажду познания, желание "проникнуть" в другую культуру посредством изучения и сопоставления фактов, материалов, представленных (в музейных документах, фольклорных и литературных произведениях, в виде наглядного примера), либо наблюдений, экспериментов и практической деятельности и предполагают работу с мастерами и умельцами, т.е. непосредственное общение с представителями разных культур, исследование, подлинных предметов народного быта, их воспроизведение (копии, поделки, слепки, муляжи, макеты, модели и др.).

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ

2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Программа предполагает участие детей с 6 – 8 лет. Участниками программы являются выпускники детского сада. Программа реализуется в разновозрастных отрядах.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК 6 -8 лет

Физиологические особенности:

В первые года ребенок очень быстрорастёт, потом идет замедление роста, и снова быстрыми темпами развивается. Следствие – очень большая нагрузка на организм. Дети с трудом контролируют свое поведение – резкие перемены от состояния усталости до гипер-активности. Происходит активное изменение кожного покрова, он очень тонкий, и отсюда постоянные ссадины царапины, синяки. Надо постоянно следить за ними, иметь при себе медикаменты (йод, зеленку, пластыри). В период роста у детей ослабленные дыхательные пути, поэтому они подвержены простудным заболеваниям. Идет большая нагрузка на дыхательные пути, следовательно надо чаще и больше бывать на свежем воздухе. От недостатка воздуха дети начинают быстро уставать и капризничать. У них не налажена терморегуляция организма => быстро нагреваются и быстро остывают => необходимо следить за временем нахождения на солнце.

Особенности поведения:

Высокий уровень активности

Стремление к общению

Стремление научиться различать, что такое хорошо, а что плохо

Именно в этом возрасте идет различение полов

Стремление получать время на собственные занятия, интересы

Ребенок может быть целеустремленным, уверенным в себе и агрессивным

Социальная ситуация развития – ребенок-взрослый

Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра

Игры: Младшие дошкольники играют в одиночку, позже совместные игры

Ведущей формой психики становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (основные игры – ролевые и сюжетные, лепка, рисование, конструирование, музыка).

Новообразования: Первичные этические компоненты (Что такое хорошо? Что такое плохо? Что такое смерть? И т.д.). Это очень важно для формирования нравственных понятий. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять это по отношению к себе и к другим, т.к. это формирует у него личностные свойства. При этом важны социальные эталоны поведения. Которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Особое значение в качестве эталонов поведения для детей имеют персонажи сказок, где в конкретной, образной доступной ему форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера.

Образ телесного «Я» (лисички, черепашки – съезживаются, кузнечики – активность через край)

Мышление – эгоцентрическое. Развивать нужно мы, т.е. мы сделаем.

Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным факторам познания и благодаря включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Все это способствует лучшей адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни.

Внимание ребенка неустойчиво. Младшие дошкольники рассматривают привлекательный объект 6-8 секунд, более старшие до 20 секунд.

Развитие памяти происходит от произвольного запоминания к произвольному.

Задача в процессе работы:

Создание благоприятных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей детей, познающих мир.

Главное для этого возраста чувствовать тепло, внимание и поддержку взрослого.

Советы воспитателю:

- Организация подвижных игр, ограничивая прыжки и бег (внимательно следить)
- Развитие умения лазить и пользоваться качелями
- Обучение навыкам труда (лепка, рисование, конструирование)
- Обеспечение конкретности поручения
- Творческая свобода детей при выполнении каких-либо дел
- Предоставление детям свободы деятельности и развития способностей
- Дети нуждаются в похвале
- Использование видов деятельности, проявляющих мускульную активность (коллективные спортивные игры, занятия по интересам)

2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива

Для Детского сада время каникул не менее, а скорее более интересный период в работе - это продолжение образовательной, творческой деятельности детей и педагогов, в других более разнообразных и свободных формах. И цель нашего «Этнолагеря», это не принуждённое обучение воспитанников, а совместное исследовательское дело.

В реализации программы участвуют педагогические работники МАДОУ «Детский сад «Оленёнок»:

- начальник лагеря;
- педагог ПДО;
- психолог;
- инструктор по физическим занятиям;
- воспитатели (2 педагогических работников);
- вожатые (3 работника)
- медицинская сестра;
- повар (2 работника)
- уборщик служебных помещений;

- рабочий;

2.3. Опыт работы в данном направлении.

Опыта работы в данном направлении уже был реализован в 2022 году, показал себя с очень удачной стороны, ребята с удовольствием посещали этнокультурный лагерь, проникались в культуру народов манси и коми – зырян, научились различным культурным ремёслам. Приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая оздоровительная компания 2022г. В номинации «Лучший этнокультурный лагерь» заняли 3 место.

2.4.Специфика образовательного пространства лагеря и детского сада, ресурсы

- Спортивная площадка с игровым комплексом МАДОУ «Детский сад «Оленёнок»;
- Спортивный зал для проведения спортивных, культурно-массовых мероприятий;
- Помещения для творческих мастер-классов;
- Материалы для оформления и творчества;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- Музыкальная аппаратура, видеотехника;
- наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.,
- печатная продукция (дневнички, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники наблюдения и т. п.).
- Саранпаульский краеведческий музей;

Для реализации программы разработаны методические сценарии: "Национальная кухня народов Манси и Коми - зырян", "Национальное творчество сто лет назад и сегодня", "Знакомство с мастерами и мастерицами родного края", "История возникновения Национальных видов спорта ", "В гостях у лесной волшебницы", положения о проведении конкурсов рисунков, поделок.

В плане реализовать научную деятельность, каждый род (отряд) на протяжении всего ремени нахождения в этнокультурном лагере «Тандора» разрабатывает проект род «Люди высоких гор» проект «Будущее оленеводства», род «Люди зелёного леса» прогект «Лесные дикоросы, экопродукты», род «Люди кристальной воды» проект «Как сохранить наши реки». В конце смены защищают свои проекты.

Разработаны сертификаты, удостоверения, знаки отличия, маршрутные листы, памятки, листовки и т. п.).

Информационное обеспечение реализации программы осуществляется на сайте МАДОУ Детский сад «Оленёнок»

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель программы воспитания - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального

потенциала личности , ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей в рамках знакомства, приобщения детей к истории и культуре Коми – зырян и культуре народов Манси, формирования уважительного отношения к культурам народов Севера

3.2. Задачи программы воспитания

- Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, приобщение к продуктивной творческой деятельности.
- Максимальное развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей.
- Укрепление здоровья, привитие полезных привычек и устойчивых навыков здорового образа жизни.
- Организация разнообразной досуговой деятельности.
- Приобщить детей к культурным ценностям народов села Саранпауль.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;
- формирование у детей навыков общения и толерантности;
- развитие творческих способностей у детей;
- расширение социального и коммуникативного опыта;
- формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях;
- получение детьми дополнительных знаний, о природе, жизни, окружающем мире.
- Познание родной культуры и приобретение элементарных житейских навыков.

4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

- Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;

- Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных национальностей.

4.2. Творческое развитие (креативность, изобретательность)

- Развитие творческой и исследовательской активности, творческий рост детей, по средствам участия в мастер-классах, в мастерских, творческих конкурсах и мероприятиях этнографической тематики.

4.3. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)

- Укрепление и оздоровление детского организма (сбалансированное питание, зарядка, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе)

4.4. Социальное развитие (коммуникации)

Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных национальностей. Воспитание бережного отношения к традиционной культуре народов Севера, их языку и обычаям.

4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)

- В результате смены дети знакомятся с обычаями, традициями, с прикладным и устным творчеством народов Севера. Дети получают новые знания о родном крае, знакомятся с такими профессиями как оленевод, работница чума, рыбак, охотник.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Направленность(и) воспитания. Направление деятельности

- Этнографическое направление: экскурсии в музей, беседы, квесты, мастер-классы;
- Творческое направление: мастер-классы, конкурсы, концерты, праздники;
- Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, спортивные игры;
- Интеллектуальное направление: викторины, беседы.

5.2. Темы воспитания

Программа направлена на сохранение и передачу традиций и культуры народов села Саранпауль, накопление исторических знаний и духовного опыта, воспитание у детей чувства гордости за свой посёлок, район, округ путем выявления и оформления историко-культурного и природного своеобразия нашего края.

Приобщение детей к национальной культуре не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путем действенного познания, воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход положен в основу программы «Тандора».

Основной принцип – сохранение ценности культур народов Севера, реализация идеи диалога и равенства наций, взаимное духовное обогащение за счёт изучения общих и различных черт. Важным аспектом деятельности по программе является участие в общественной жизни посёлка, района, округа, этнокультурное обучение, проведение образовательных программ и занимательных мероприятий.

5.3. Формы воспитания

Все направления работы тесно переплетаются, каждое мероприятие охватывает сразу несколько направлений работы. Для стимулирования познавательной активности детей и подростков выбираются игровые, соревновательные формы проведения мероприятий. Ежедневно запланировано одно центральное событие. Остальное время отдано для проведения мастер-классов, подвижных игр, репетиций

5.4. Виды деятельности

Этнографические знания, выступают средством формирования бережного отношения к традиционной культуре народов села Саранпауль, их языку, обычаям и укладу жизни. Для достижения этого будут использоваться следующие виды деятельности:

- игровая (6-8 лет);
- творческая (6-8 лет);
- этнографическая (6-8)
- социальная (6-8 лет).

Виды деятельности подобраны с учетом потребностей детей различных возрастных категорий с учетом их физиологических особенностей

5.5. Технологии воспитания

В своей работе мы используем следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение, контроль.

В процессе реализации того или иного метода будут использоваться следующие формы воспитательной работы: дискуссия, объяснение, работа с книгой, беседа, рассказ, диалог с интересными людьми.

В процессе работы смены лагеря педагоги могут использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий кружковой работой детям предлагается несложная гимнастика для глаз (комплекс упражнений по методикам профессоров Э.С.Аветисова и М. Норбекова) и осанки, которая занимает около 7-ми минут.

5.6. Принципы воспитания

Содержание программы, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности:

- принцип научности (предлагаемая программа соответствует современному представлению об отношении к человеку и окружающему миру);
- принцип реалистичности и доступности (объем представлений адаптирован к возрастным возможностям детей и подростков);
- принцип ценностного отношения к жизни и здоровью (до сознания подростков доводится, что жизнь и здоровье – огромная ценность, а состояние здоровья человека напрямую зависит от экологического здоровья Планеты);
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип личностно-ориентированного подхода к детям;
- принцип сотрудничества и сотворчества.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Сроки реализации: 01.06.2022г.- 30.06.2022 г. (21 дня)

6.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- 1.Подбор материалов по тематике смены.
- 2.Планирование смены.
- 3.Подбор кадров.
4. Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.

Организационный этап

- 1.Организация жизнедеятельности лагеря.
- 2.Формирование актива лагеря.
- 3.Оформление отрядных мест.
- 4.Экспресс-опрос, корректировка планов работы.

Основной этап.

- 1.Участие детей и взрослых в подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
- 2.Проведение экскурсий в этнографический музей села Саранпауль
- 3.Ежедневное проведение творческих мастерских по интересам.
- 4.Проведение бесед о здоровом образе жизни, правилам дорожного движения, по чрезвычайным ситуациям.
5. Диагностика эмоционального, физического и психологического состояния детей.

Аналитический этап.

1. Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

6.3. Логика построения смены

Место в общей логике — первые 1-3 дня: от знакомства до организационного оформления отряда и открытия смены.

Краткий девиз «Пришёл! Увидел! Подружился!».

Задачи:

- Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями.
- Создать условия для раскрытия способностей каждого.
- Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.
- Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд.

- Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Основное содержание: игры на знакомство; изучение склонностей и интересов, введение в игровую ситуацию.

Основные итоги. К концу организационного периода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд самый лучший, мои педагоги — самые лучшие, мне будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

Позиция педагога. Самоуправления пока нет, поэтому педагог руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся им. Ведущая позиция — позиция организатора.

Основной этап

Место в общей логике — между организационным и заключительными периодами.

Краткий девиз: «Творчество! Самостоятельность! Взаимовыручка! Дружба!».

Задачи:

- Обеспечить интересную разнообразную, национальную, направленную деятельность
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.
- Заботиться о сплочении детского коллектива.

Основное содержание: работать по плану; интеллектуальные игры, квесты, праздники, соревнования, работа творческих мастерских, беседы с интересными людьми.

Основные итоги. К концу основного периода дети начинают жить по отрядным традициям. Весь коллектив управляем, любит собираться вместе, играть.

Позиция педагога. Педагог руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция — позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами — и чем дальше, тем чаще самими ребятами — при направляющей и координирующей роли педагога.

Заключительный этап

Место в общей логике — последние 2-4 дня перед окончанием смены.

Краткий девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть! Приобретённые навыки».

Задачи:

- Создать атмосферу дружеского прощания.
- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.
- Подвести итоги смены.
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, учреждению, педагогам.

Основное содержание; итоговые выставки, встречи, соревнования; прощание друг с другом и с отрядом; торжественное закрытие.

Основные итоги. К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность всех и каждого, вручены награды и прощальные сувениры.

Позиция педагога. Педагог — старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция — коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

Главные мероприятия

1. "Национальная кухня народов Манси и Коми - зырян"

Цель: научить детей готовить традиционные блюда народов Манси и Коми – зырян..

Задачи:

- Воспитание любви и трепетного отношения к традициям и быту своего народа.
- Получение дополнительной информации о национальных блюдах.
- Формирование положительного отношения к здоровой и полезной еде.
- Научить готовить вкусные и полезные национальные блюда.

2.Национальное творчество 100 лет назад и сегодня.

Цель: сформировать представление детей о фольклоре, национальных танцах, песнях, сказках.

Задачи:

- Познакомить со сказками народов коми – зырян и манси.
- Обогащать знания о танцах «Хоровод» и «Куренька».
- Побудить детей к рассуждению и анализу, что национальные мотивы это необходимое составляющее в жизни местного населения
- Прививать бережное отношение к природе.
- Научить делать и петь национальные песни.

3.Знакомство с мастерицами и мастерами родного края.

Цель: воспитание в ребёнке потребности сделать красивую национальную вещь своими руками.

Задачи:

- Заинтересовать ребёнка в изготовлении красивой поделки.
- Развивать навыки коллективной деятельности, чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности.
- Развивать умственные способности обучающихся, чувство видения прекрасного.
- Научить шитью, лазоплетению, изготовлению национальных игрушек.

4.Национальные виды спорта.

Цель: воспитание здорового гражданина, патриота своей родины.

Задачи:

- Воспитать культуру поведения, навыки общения.
- Развивать навыки коллективной деятельности, чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности.
- Развивать физические способности обучающихся, чувство соперничества, солидарности и соревнования.
- Научить национальным видам спорта.

5.В гостях у лесной волшебницы (игра – викторина)

Цель: развитие познавательной активности обучающихся, расширение их кругозора.

Задачи:

- Уточнить представление о растениях и животных родного края
- Учить детей бережно относиться к богатству природы Севера.
- С помощью игры обогатить знания детей о животном и растительном мире.

6. «По лесам, болотам, и ручьям»

Цели:познакомить детей правилами поведения в лесу, что делать, если ты заблудился?, как преодолеть труднопроходимые места и т.д.

Задачи:

- Научить правильным действиям в различных ситуациях.
- Развить быстроту реакции, принятия правильного решения, ловкости и сноровки.
- Развить физические способности.

7.Клад знаний.

Цель: развитие представлений об отличительных особенностях северной природы; Формирование бережного отношения к богатствам нашего края и навыков экологического и нравственного поведения в природной среде;

- Рассказать детям о формировании почвы.
- Что такое палеонтология и археология.
- Как по раскопкам можно узнать, какие события проходили много лет назад.
- Наглядно провести небольшие раскопки.

8. «Ягодка к ягодке - полный кузовок».

Цель: познакомить воспитанников с ягодами, которые произрастают в нашей местности .

Задачи:

- Воспитание любви трепетного отношения к своей земле и бережливое отношение к окружающей природе.

- Получение информации о полезных свойствах ягод.
- Формирование знаний о собирательстве дикоросов, как о традиционном ремесле народов села Саранпауль.

9. Национальный праздник «Луд»

Цель: Познакомить детей с проведением национального праздника Коми – зырян.

- Изучить с детьми танец «Хоровод»
- Спеть частушки, рассказать стихотворения
- Рассказать историю возникновения праздника

7. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Виды и средства мониторинга достижения результатов

В течение смены проводится: 33 участника смены;

- 9 крупных мероприятий этнокультурной направленности;
- Количество педагогических работников, принявших участие в реализации программы смены - 2 воспитателя, 3 – вожатых, 1 – инструктор по физической культуре, 1- педагог- психолог, 1 – педагог доп. образования
- к проведению некоторых мероприятий привлечены работники дома культуры, пожарной части, этнографического музея.

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности - научился, узнал, приобрел и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности, характер реализованных инициатив, др.).

Реализация программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей. В результате смены воспитанники получают новые знания о культуре, ремёслах, традициях народов села Саранпауль.

Во время закрытия лагерной смены детям и подросткам вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Юный этновед», которые свидетельствуют о том, что участники программы берут на себя обязанность сохранять традиции народов села Саранпауль.

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

-Участие в различных конкурсах, акциях, позволяет детям раскрыть себя, часто дети не активные в школе, так называемые «серые мышки», в лагере становятся успешными, и это побуждает к активной деятельности не только в лагере, но и в школе.

- Работа в команде по подготовке проекта, мероприятия сплачивает коллектив, многие из ребят приобретают новых друзей, открывают новые черты у одноклассников.

Вся работа в лагере построена таким образом, чтобы детям всех возрастов было интересно и у них по окончании смены появилось желание на следующий год снова прийти к нам в лагерь, а с начала учебного года к нам на кружки и секции. Около 100 % детей посещали Детский сад «Оленёнок» и

были нашими выпускниками. Многие из них из не благополучных семей и мы рады что им интересней у нас, чем на улице.

Показатели общественного мнения (популярность программы, социально–профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

- Положительные отзывы участников смены (родителей, детей);
- Количество публикаций в СМИ о мероприятиях смены;
- Отсутствие случаев правонарушений, травматизма;
- Количество проведенных совместных мероприятий с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики;

Технологические показатели

- уровень организации в целом и отдельных мероприятий
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- организационная культура (своевременность и полнота подготовки отчетных документов (контрольные списки, табель, анализ и т.д.);

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

8.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагогические работники МАДОУ Детский сад «Оленёнок»:

- начальник лагеря
- педагог- психолог
- инструктор по физической культуре
- воспитатели (2 педагогических работников).
- вожатые (3 работника)
- педагог доп. Образования
- медицинская сестра
- повар
- уборщик служебных помещений
- рабочий

8.2. Материально-техническое обеспечения

- Музыкальный зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
- Спортивный зал.
- Помещения для творческих мастер-классов;

- Материалы для оформления и творчества;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- Музыкальная аппаратура, видеотехника, компьютер, телевизор;
- наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.,
- печатная продукция (дневнички, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники наблюдения и т. п.).

8.3. Учебно-методическое обеспечение

Нормативная база, акты

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989;
- Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ "О пожарной безопасности"
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2073-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Сан-Пин 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".
- ГОСТ Р 52887-2007"Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" от 27.12.2007г.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 года №363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха."
- Федеральный закон от 30.03.1999 года № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Трудовой кодекс.

Литература, исследования, методические материалы

1. Л.Н. Гребенева, А.Е. Рокина, А.А. Артеева: Саранпауль – зырянское поселения Зауралья: сборник статей. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2017. – 172с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П., Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Гурбина Е.А., Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. - Волгоград. Учитель, 2005
5. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М: ВАКО, 2007.

8. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
10. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия "Вожатый", выпуск 5. Ульяновск 2006.
11. http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я.
12. Шугубаева А., Занимательное краеведение для младших классов. - Учебное пособие.

Интернет-ресурсы

1. consultant.ru - Компьютерная справочная правовая система в России. "Консультант плюс".
2. Портал "Сеть творческих учителей", сообщество "Место встречи друзей - детский оздоровительный лагерь" <http://www/it-n.ru>
3. Сайт "Планерочка", www.planerochka.ru
4. Портал "Вожатый.ру", www/vozhaty.ru

Раздаточные материалы: определители животных Тюменской области, художественная литература (сказки народов севера, стихи югорских писателей), настольные игры, технологические карты по изготовлению поделок, памятки по здоровому образу жизни, ПДД.

8.4. Финансовое обеспечение. Источники финансирования

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря производится за счет средств бюджета, предусмотренных в муниципальной программе, образования Берёзовского района включающее в себя расходы:

1. на приобретение медикаментов;
2. на организацию досуга детей и подростков;
3. на организацию питания детей и подростков в лагере;

Затраты на питание: 100% - местный бюджет

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Календарный план-сетка реализации программы

Дата	Тематика дня	Содержание, мероприятия	Ответственные
1 день	Подготовка к открытию лагерной смены	Формирование лагерных отрядов (родов) Экскурсия в Дом Культуры на праздник «День защиты детей» Торжественное открытие этнокультурного лагеря «Тандора» Изготовление отличительных знаков	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог психолог

2 день	Открытие лагерной смены	Минутка здоровья "Мой вес и рост" Игры на знакомство и сплочение Беседы по пожарной безопасности, ПДД и правилам поведения в лагере	Воспитатели, вожатые, медицинская сестра
3 день	«Национальная кухня народов Манси и Коми - зырян»	Мастер – класс «Жаркое из оленины самое любимое» Национальная игра «Быстрый олень» Репетиция «Гимнастические фигуры Россия это мы»	Воспитатели, педагог доп. образования
4 день	«День рыбного пирога»	Конкурс « Самый интересный и вкусный рецепт растегая» Блиц – опрос «Блюда из рыбы» Репетиция «Гимнастические фигуры Россия это мы»	Воспитатели, педагог доп. образования
5 день	«Шаньга из ржаной муки – коми Пэжас»	Учимся делать тесто и стряпать шаньги из ржаной муки с картошкой» Игра «Кулинарный поединок» (соревнование Родов на самое вкусное блюдо) Репетиция «Гимнастические фигуры Россия это мы»	Воспитатели, педагог доп. образования
6 день	«Ешь пельмень, будешь сильный как олень!»	Рецепт «Лепим пельмени» Игра «Большой пельмень» Репетиция «Гимнастические фигуры Россия это мы»	Воспитатели, педагог доп. образования
7 день	«Кухня народов Саранпауля» Колас Пут (похлёбка)	«Варим Колас Пут» Мероприятие посвящённое Дню России «Гимнастические фигуры «Россия это мы» съёмка с высоты. «Книга рецептов жителей Тандоры»	Воспитатели, педагог доп. образования

8 день	В гостях у Сказки	Презентация «Сказки народов русского Севера» Встреча с интересными людьми краеведами Рокиной А.Е., Ларионовой Г.Н. Экскурсия в краеведческий музей	Воспитатели, педагог доп. образования
9 день	Коми – зырянская сказка «Любимые цветы Эшкамэшки»	Инсценировка сказки «Любимые цветы Эшкамэшки» Викторина «Узнай героя сказки»	Воспитатели, Педагог доп. образования
10 день	Сказка народа манси «Богатырь кедровое зёрнышко»	Беседа с интересными людьми Квашнин В.А. «Книжка сказок глазами детей» Каждый род сочиняет свою сказку.	Воспитатели, Педагог доп. образования
11 день	«Тандоровские чтения»	Защита проектов «Сказки глазами детей» Мероприятие «Тандоровские чтения» с оформлением зон «Кристалльная река», «Высокие горы», «Зелёный лес»	Воспитатели, педагог доп. образования
12 день	"Золотые руки, не знают скуки"	Мастер – класс «Мастерим кольчугу» встреча с интересными людьми представитель народа манси Хозумов В.Л. Просмотр фильма «Богатыри земли рууской» Богатырские игры	Воспитатели, педагог доп. образования
13 день	«Мех в национальной одежде»	Беседа «Делай как я!» выделка шкуры оленя, встреча с мастерицей Вьюткиной Е.В. Изготовления сувенира из шкурки оленя «Чебурашка»	Воспитатели, педагог, доп. Образования
14 день	«Щука красавица,	«Поделки из шкурки и косточек	Воспитатели, педагог доп.

	изделиями славится»	щуки» «Цветы сделанные с душой» изготовление цветов для возложения к памятнику Сказка про щуку косточки Мерова С.С.	образования
15 день	«Национальное ремесло»	Мастер класс от Евгении Вьюткиной «Акань» Творческая мастерская «Мультфильм «Красавицы Акани» снимаем мультфильм «Акань танцует куреньку»	Воспитатели, педагог- доп. образования
16 день	«Мастера и мастерицы»	Выставка поделок «В каждый сувенир, вложена душа» Итоги кружков Ярмарка – продажа «Гости добрые приходите, и наши изделия приобретите»	Воспитатели, педагог- доп. образования
17 день	Национальные виды спорта	Мастер класс «Бег с палкой, тройной национальный прыжок» Национальные игры в культуре народом манси и зырян	Воспитатели, педагог- доп. Образования, инструктор ФИЗО
18 день	«Бегать, прыгать, и метать – чтобы ловким. сильным стать»	Тренировка «Метание аркана на хорей, метание топора на дальность» «Нужна тренировка, чтоб была у нас сноровка»	Воспитатели, педагог- доп. Образования, инструктор ФИЗО
19 день	«Буреломы и овраги, чтоб в лесу преодолеть, прыгать через нарты надобно уметь»	Занятие «Прыжки через нарты» Презентация «Мастера спорта по национальным видам спорта»	Воспитатели, педагог- доп. Образования, инструктор ФИЗО
20 день	Соревнования по национальным видам	Соревнования по национальным видам спорта	

	спорта	- Бег с палкой - Тройной национальный прыжок - Метание аркана на хорей - Прыжки через нарты Награждение участников	
21 день	Праздник «Жители сказочной земли Тандора»	Игра «Кочующие на Тандоре», Праздничные выступления детей. Посиделки с разговорами за чашкой чая. «Откуда, есть, пошла Тандора» написание летописи первой смены, второго Этнолагеря.	Воспитатели, педагог- доп. Образования, инструктор ФИЗО

Изначально дети делятся на 3 группы у каждой группы свой «Пас» (свой тотем) и на протяжении всего времени нахождения в Этнолагере, ребёнок носит изображение своего «Паса». Дети принимают участие во всех мероприятиях (спортивных, развлекательных и др.), кружковой работе. Мероприятия, кружковая работа составлены таким образом, что в них могут принимать участие ребята от 6 до 8 лет. Задания могут быть индивидуальными, с учетом возраста и способностей детей, коллективные (одного возраста или разного).

9.2 Режим дня

8.30-9.00-сбор детей, зарядка

9.00-9.15-линейка

9.15-10.00 - завтрак

10.00-12.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры

13.00-13.30 - обед

13.30-14.30- свободное время, подведение итогов дня.

14.30 – уход домой

9. 2. Средства диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя есть задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной. Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботится о тебе, учитывая твои желания, способности интересы. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

1.	Подружиться с ребятами, найти друзей.
2.	Приобрести новые знания, умения своих интересов.
3.	Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
4.	Укреплять свое здоровье, улучшить физическую подготовку
5.	Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6.	Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств):

1. Любознательность 2. Честность 3. Предприимчивость 4. Доброта 5. Смелость 6. Дисциплинированность	7. Трудолюбие 8. Инициативность 9. Справедливость 10. Честолюбие 11. Милосердие 12. Требовательность к себе
---	---

3. Как ты относишься к спорту? (Обведи соответствующий ответ.)

- o Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
- o Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
- o Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
- o Спорт меня не увлекает.

4. Как ты относишься к искусству (обведи соответствующий ответ)?

О Посещаю (окончил) специальную школу, студию кружок (впиши что именно)

О Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши, какими)

Искусство интересует меня только как зрителя, слушателя.

Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи соответствующий ответ)?

Чувствую себя совершенно здоровым.

Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.

Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.

К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой пол? _____

Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак

зодиака: _____

7. Место, в котором ты живешь (город, районный центр, деревня и т. д.)

8. Фамилия, имя

9. Творческий псевдоним или имя, которым называют друзья (обещаем конфиденциальную информацию, доверенную тобой, не разглашать):

10. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений? (отметь любым знаком соответствующий ответ; возможны несколько ответов):

Познакомится с новыми людьми, вступить с ними в разговор.

Найти интересное для себя дело без помощи других.

Организовать коллективные творческие или развлекательные мероприятия.

Справится с возникшими в жизни сложностями.

Довести задуманное дело до конца.

Прийти другим на помощь в случае необходимости.

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.

Выступить с каким - либо предложением.

Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы.

11. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных ниже обстоятельствах (обведи кружком соответствующие цифры ответов)?

А. В работе детской организации:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Б. В трудовой деятельности:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

В. В оказании помощи другим (товарищам, малышам, инвалидам, престарелым):

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Г. В занятиях по интересам:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

Д. В отношениях с родителями в семье:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

12. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть, о чем рассказать о себе, то сделай это):

Благодарим за работу!

Деловая игра «Наш отряд»

Цель: создать организационную структуру отряда, выявить лидеров, генераторов идей и исполнителей.

Форма: коллективное творческое дело с элементами игры.

Необходимо приготовить жетоны трех цветов: жемчужные будут вручаться тому, кто подает идеи, зеленые - тому, кто их реализует, желтые — тому, кто остался в стороне (таких может и не быть). Понадобятся бумага, карандаши, фломастеры.

Содержание: Для первого задания надо встать в круг.

Первое задание — разминка. Каждому необходимо представить соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. После выполнения задания жемчужный со своими помощниками определяет пять самых ярких представителей (кто точно выполнил задание, сделал это нестандартно, но корректно). Этим пяти человекам вручаются красные жетоны, они становятся лидерами.

Вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп по желанию. Теперь их надо разместить отдельно так, чтобы каждая микрогруппа могла работать самостоятельно, но была в зоне видимости ведущего.

Второе задание — выполняется в микрогруппах. Надо нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Тому, чья была идея, вручается красный жетон, тому, кто рисовал — зеленый. Ребята с красными жетонами переходят по часовой стрелке в другую группу.

Третье задание - придумать творческую подпись к шаржу (ведущий раздает шаржи в другие микрогруппы). После выполнения задания снова раздаются жетоны. Те, кто за выполнение этого задания получил красный жетон, переходят по часовой стрелке в другую группу.

Четвертое задание — три «Д» (друг для друга). Придумать для соседней группы справа задание, в котором они могут проявить себя наилучшим образом (можно предложить эти задания выполнить или прокомментировать их).

В завершение необходимо обсудить, что происходило. Отметить ребят, которые подавали идеи, были организаторами, тех, кто быстро включался в работу. Этот анализ поможет ребятам решить, кто по-настоящему лидирует в отряде, какие микрогруппы стоит закрепить для дальнейшей работы коллектива.

Тест «Нарисуй скорее дом»

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

Городской дом

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

Средневековый замок

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

Простой сельский дом

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное - доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо - о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

Трубы

Отсутствие трубы на рисунке - признак бесчувственности.

Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом - признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Окна. ..

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями - показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

Изначально дети делятся на 3 группы у каждой группы свой «Пас» (свой тотем) и на протяжении всего времени нахождения в Этнолагере, ребёнок носит изображение своего «Паса». Дети принимают участие во всех мероприятиях (спортивных, развлекательных и др.), кружковой работе. Мероприятия, кружковая работа составлены таким образом, что в них могут принимать участие ребята от 6 до 7 лет. Задания могут быть индивидуальными, с учетом возраста и способностей детей, коллективные (одного возраста или разного).

**Штатное расписание работников этнокультурного лагеря с дневным
пребыванием детей «Тандора»**

п/п	Должность	Штатная единица
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	2
3	Вожатый	3
4	Педагог - психолог	0,5
5	Педагог доп образования	0,5
6	Инструктор по физической культуре	0,5
7	Повар	2
8	Уборщик служебных помещений	1
9	Медицинская сестра	1

Список сотрудников
этнокультурного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Тандора»

1. Керцер Марина Владимировна – начальник лагеря
2. Качанова Анастасия Ардальоновна – воспитатель
3. Кустышева Людмила Георгиевна – воспитатель
4. Ерошевич Надежда Юрьевна – педагог дополнительного образования
5. Ерошевич Надежда Юрьевна – педагог психолог
6. Хозяинов Павел Васильевич – инструктор по физической культуре
7. Оманова Наталья Николаевна – вожатый
8. Артеева Софья Павловна – вожатый
9. Ельпина Анна Григорьевна – вожатый
10. Артеева Альбина Анатольевна – медицинский работник
11. Пузина Надежда Савельевна – повар
12. Гындышева Любовь Владимировна – повар
13. Канева Лариса Андреевна – уборщик служебных помещений

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИКАЗОМ

№ 73 – од от «17» апреля 2023 года

№	Ф.И.О.	Должность	Число	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				