

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр «Поиск» (МАУ ДО «Центр «Поиск»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«ЗЕЛЕННЫЕ СЛЕДОПЫТЫ»

Возраст детей: 8-14 лет
Срок реализации: 3 месяца.

Составитель: Гордеева А.М.,
педагог дополнительного образования

с. Саранпауль 2024 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Зелёные следопыты» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75), Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.20г. №533 (изменения, внесенные в Порядок). Концепция развития дополнительного образования детей по 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р
Условия реализации	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) <i>(действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)</i> .
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75), Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, - Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Образовательная программа дополнительного образования — это составная часть системы российского непрерывного образования, ее особый вид, имеющий

специфику, соответствующую индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся, свободно выбора программ.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Зелёные следопыты» имеет ***естественно-научную направленность***.

Дополнительное образование выполняет адаптирующую функцию, приближая и приспособляя обучение к конкретным жизненным потребностям человека. Программа кружка «Зелёные следопыты» создана с целью привлечь детей к изучению окружающей среды, формируя у них устойчивый интерес к природе и экологии. В возрасте 10–14 лет у детей активно развивается желание исследовать, задавать вопросы и находить ответы на них. Наша программа направлена на развитие критического мышления, творческих способностей и практических навыков, необходимых для понимания взаимодействия человека и природы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность.

В современном мире загрязнение окружающей среды стало серьезной проблемой, осознанной обществом лишь после проявления его негативных последствий. Ухудшение состояния экологии уже затрагивает здоровье миллионов людей, а нетронутые уголки природы исчезают. Увеличение промышленного производства и нерациональное использование ресурсов разрушают экосистемы, угрожая существованию человечества.

Ключевым решением проблемы является воспитание «нового» человека и формирование экологической культуры. Дополнительное образование становится важным инструментом для развития бережного отношения к природе. Оно помогает людям не только выживать, но и создавать комфортные условия для жизни.

Современное общество заинтересовано в гражданах, способных к самостоятельным действиям и осознанным решениям. В таких условиях развиваются личностно ориентированные технологии, способствующие

экологической сознательности. Метод проектов как технология обучения остается актуальным и эффективным для решения многих задач в этой области.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что она основывается: на уникальном подходе к развитию экологической культуры и критического мышления у детей, через практические занятия и исследовательскую деятельность. Она сочетает в себе комплексное изучение экологии с учетом возрастных особенностей, что делает обучение увлекательным и эффективным.

Отличительные особенности.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ.

Отличительной особенностью программы «Зелёные следопыты» выделяется своим практико-ориентированным подходом, который включает активные исследования и эксперименты на природе. Она способствует развитию критического мышления, обучая детей анализировать экологические проблемы и находить решения. Уникальность программы заключается в ее адаптации к различным возрастным группам, что позволяет учитывать интересы и уровень восприятия информации детей от 8 до 14 лет. Программа также включает элементы междисциплинарного обучения, связывая экологию с другими естественными науками и искусством. Так же, «Зелёные следопыты» активно вовлекают родителей и местное сообщество, создавая условия для совместного участия в образовательном процессе и формировании экологической ответственности.

Категория обучающихся.

Образовательная программа делится на три разновозрастные группы, от 8 до 14 лет, программа учитывает возрастные и психологические особенности детей:

Срок реализации программы и общее количество часов.

216 часов на 3 группы, по 72 часов на 1 учебную группу, 6 часов в неделю на группу.

Срок реализации 3 месяца.

**Календарный учебный график творческого объединения
«Зеленые следопыты».**

Год обучения	Дата начало обучения по программе	Дата окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
3 месяца обучения (модуль1)	01.10.2024	28.12. 2024	12	216	18 часов в неделю

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма проведения занятий: учебное занятие, традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, мастер классы, акции, соревнования, квесты.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование экологической культуры подрастающего поколения путем развития экологической грамотности и ценностно-эстетического отношения к природе и здоровью.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей об окружающей природной среде, её компонентах и взаимосвязях между ними;
- формировать представления о влиянии человека на природу и последствиях этого влияния;
- знакомить с методами исследования экологического состояния окружающей среды;
- изучать способы защиты природы от загрязнения и восстановления нарушенных экосистем.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и её ресурсам;
- формировать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды;
- развивать навыки сотрудничества и командной работы при выполнении проектов;
- прививать интерес к исследовательской деятельности в области экологии.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, логическое мышление и исследовательские умения;
- совершенствовать навыки работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию творческих способностей при создании проектов;
- формировать навыки презентации и защиты своих работ.

1.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в экологию Техника безопасности	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Местная флора и фауна	2	0,5	1,5	Викторина
3.	Экологическая этика	2	0,5	1,5	Презентация проекта, опрос
4	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	Опрос
4	Экологические сказки	1	0,5	0,5	Презентация проекта, опрос
5	Роль коренных народов в	4	1,5	2,5	Презентация проекта, мастер-класс

	экологии				
6	Экосистема и их обитатели	2	0,5	1,5	Презентация мини-проекта, опрос
7	Человек и природа: Взаимодействие	9	4	5	Презентация творческой работы
8	Охрана природы	3	1,5	1,5	Презентация проектов, опрос, мастер-класс
9	Экологические технологии	8	3,5	4,5	Презентация итогового исследовательского проекта, опрос
10	Природные катастрофы и их последствия	2	0,5	1,5	Практическая деятельность, опрос
11	Охрана редких видов животных и растений	6	2,5	3,5	Защита проекта, опрос
12	Влияние природы на человека	3	1,5	1,5	Опрос, практическая работа
13	Бережное использование природы	5	2	3	Квест, проект, опрос
14	Экологические инициативы: как участвовать?	2	0,5	1,5	Исследовательский проект, опрос
15	Здоровый образ жизни: связь с природой	5	2	3	Презентация проекта, опрос
16	Роль общественных организаций в природе	3	0,5	2,5	Проект, опрос
17	Экологические исследования: как это делается?	3	1,5	1,5	Проект, опрос
18	Экология отношений	6	2	4	Опрос
19	Проектирование экологических инициатив	1	0,5	0,5	Исследовательский проект
	Итоговая	2	0,5	1,5	Опрос

	аттестация				
	Всего	72	28	44	

Содержание учебно-тематического плана 3 месяца обучения, 1 модуль:

Занятие 1 Теоретическая часть: Вводное занятие. Краткий рассказ-презентация о деятельности в кружке. Знакомство с правилами поведения в кабинете, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности и поведению при ЧС.

Практическая часть: Игры на знакомство и командообразования.

Занятие 2 «Местная флора и фауна»

Теоретическая часть: обсуждение местной флоры и фауны, обсуждение важных вопросов

Практическая часть: экскурсия

Занятие 3 Экологическая викторина

Теоретическая часть: обсуждение правил участия

Практическая часть: обучающиеся участвуют в викторине

Занятие 4 Экологическая этика

Теоретическая часть: познакомить обучающихся с основами и принципами экологической этики, формирование уважительного отношения к природе. Обсуждение темы, вопрос-ответ, высказывание своего мнения.

Практическая часть: игровая активность - экологический суд, решение ситуаций, связанные с экологическими проблемами. Домашнее задание: Творческое задание: «Мой экологический проект».

Занятие 5 «Мой экологический проект»

Теоретическая часть: обсуждение проектов, обсуждение возникших трудностей

Практическая часть: обучающиеся защищают проект

Занятие 6 Сезонные изменения в природе.

Теоретическая часть: обсуждение сезонных изменений, рассказы интересных фактов

Практическая часть: наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных, ведение записей.

Занятие 7 Дебаты «Экологическая ответственность».

Теоретическая часть: обсуждение понятий экологическая ответственность. Объяснение правил дебатов.

Практическая часть: Дебаты. Обсуждение

Занятие 8 Экологические сказки

Теоретическая часть: обсуждение значения экологии и ее важности для жизни на планете. Приведение примеров экологических проблем. Объяснение, как сказки могут быть использованы для передачи экологических идей. Обзор известных экологических сказок.

Практическая часть: обучающиеся сами создают свои экологические сказки, рефлексия

Занятие 9 «Роль коренных народов в экологии»

Теоретическая часть: обсуждение традиционных знаний коренных народов Севера о природе за круглым столом.

Практическая часть: выполнение задания «Экологическая история»

Занятие 10 «Экологический календарь»

Теоретическая часть: Объяснение значения экологического календаря как инструмента для повышения осведомленности о проблемах экологии и организации мероприятий. Обсуждение, как календарь может помочь в планировании экологических акций и мероприятий.

Практическая часть: создание зелёного календаря

Занятие 11 Презентация «Экологического календаря коренных народов»

Теоретическая часть: обучающиеся делятся результатами проекта, достижениями. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись, и способы их решения.

Практическая часть: презентация проектов

Занятие 12 «Мастер-класс: Изготовление традиционных предметов быта».

Теоретическая часть: введение в традиционные предметы быта.

Практическая часть: Практическое занятие по созданию предметов быта из природных материалов, используемых коренными народами.

Занятие 13 «Экосистемы и их обитатели»

Теоретическая часть: рассмотреть основные типы экосистем (лес, луг, водоём, пустыня) через игру. Обсудить организмы в каждой экосистеме и их роли, объяснить продовольственные цепи и сети с помощью практического задания. Привести примеры взаимодействия между видами (производители, потребители, разрушители).

Практическая часть: игра «Кто Я» составление цепи питания, подготовить необходимый материал для мини проекта.

Занятие 14 «Любимая экосистема»

Теоретическая часть: Объяснение задания: создание коллажа по выбранной экосистеме. Обсуждение необходимых материалов (журналы, цветная бумага, клей, ножницы). Описывается процесс создания коллажа и выбор конкретной экосистемы с подбором необходимых материалов. Обсуждаются правила техники безопасности во время выполнения задания.

Практическая часть: изготовить коллаж по выбранной экосистеме, которая ему больше всего нравится (лес, луг, водоём, пустыня и т. д.). Презентовать готовую работу.

Занятие 15 «Человек и природа: взаимодействие»

Теоретическая часть: введение в тему, беседа о важности природы в жизни человека (ресурсы, экосистемы, эстетическое наслаждение). Экологические проблемы и пути их решения. Объяснение цели занятия и правил работы в группах.

Практическая часть: работа в подгруппах, дети выполняют задание по карточкам (положительное и отрицательное влияние человека на природу), мозговой штурм по пути решения экологических проблем. Творческая работа: «Моя экологическая инициатива».

Занятие 16 Акция посадка мини-садов

Теоретическая часть: Обсуждение важности озеленения и его роли в экосистеме. Объяснение, как мини-сады помогают улучшить качество воздуха, сохранить биоразнообразие и создать уютные пространства. Рассказ о том, как коренные народы использовали местные растения для создания садов и огородов. Инструктаж ТБ.

Практическая часть: посадка мини-садов, растений

Занятие 17 Экологический квест

Теоретическая часть: Объяснение концепции квеста как интерактивной игры, где участники выполняют различные задания, связанные с экологией. Обсуждение важности охраны окружающей среды и роли каждого человека в этом процессе. Техника безопасности.

Практическая часть: обучающиеся участвуют в экологическом квесте.

Занятие 18 Изготовление гербария

Теоретическая часть: Определение гербария как коллекции высушенных растений, используемой для изучения флоры. Обсуждение различных типов гербариев: научные, образовательные, декоративные и т. д. Правила сбора растений.

Практическая часть: оформление гербария. Презентация и обсуждение.

Занятие 19 «ЭкоИгра»

Теоретическая часть: Обсуждение важности игр как средства обучения и повышения осведомленности об экологии.

Примеры существующих экологических настольных игр.

Практическая часть: создание настольной игры на экологическую тематику

Занятие 20 «Моя экологическая инициатива»

Теоретическая часть: Определение термина «экологическая инициатива» и её значение для общества и окружающей среды. Примеры успешных экологических инициатив (например, проекты по озеленению, раздельному сбору мусора, сохранению биоразнообразия). Обсуждение важности вовлечения молодежи в экологические проекты и инициативы.

Практическая часть: практическая деятельность «Моя экологическая инициатива»

Занятие 21 Устойчивое развитие и его принципы.

Теоретическая часть: Введение в устойчивое развитие, обсуждение с детьми, как действия сегодняшнего дня влияют на природу и жизнь будущих поколений.

Практическая часть: Проект: «Экологический след». Исследование по проекту, используя доступные ресурсы, такие как книги и интернет, краткая презентация о своем аспекте. Создание плакатов с информацией о том, как можно уменьшить негативное воздействие на окружающую среду.

Занятие 22 Проект. Экологический след.

Теоретическая часть: обсуждение проектов, результатов

Практическая часть: Каждая группа представляет свой плакат другим участникам, обсуждая, как применить полученные знания в повседневной жизни. В завершении занятия проводится мини-игра, викторина для закрепления знаний.

Занятие 23 ЭкоКвест.

Теоретическая часть: Объяснение концепции квеста как интерактивной игры, где участники выполняют различные задания, связанные с экологией. Обсуждение важности охраны окружающей среды и роли каждого человека в этом процессе. Техника безопасности.

Практическая часть: обучающиеся участвуют в экологическом квесте

Занятие 24 Экология воды: проблемы и решения

Теоретическая часть: введение в тему, познакомить детей с проблемами экологии воды, обсудить возможные решения для защиты водных ресурсов.

Практическая часть: игра «Водный детектив»: исследуют проблему, используя доступные ресурсы (книги, интернет) для сбора информации о причинах и последствиях, а также способы решения проблемы. На основе собранной информации группы создают постеры. Презентация постеров. Игра «Спасаем воду»

Занятие 25 Экологические эксперименты

Теоретическая часть: Определение экологического эксперимента и его роль в исследовании природных процессов. Обсуждение, какие используются методы экспериментов. Техника безопасности.

Практическая часть: проведение экспериментов.

Занятие 26 «Мастер класс по переработке отходов»

Теоретическая часть: обсуждение важности переработки отходов и экологии. Проведение техники безопасности.

Практическая часть: изготовление изделий из переработанных материалов. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями и советы по дальнейшему использованию переработанных материалов.

Занятие 27 «Введение в экологические технологии»

Теоретическая часть: вступительная беседа о современных экологических проблемах и необходимости их решения. Презентация "Что такое экологические технологии?" Примеры экологических технологий в различных сферах.

Практическая часть: интерактивная игра «Экологический след».

Занятие 28 «Разработка идей экологических проектов».

Теоретическая часть: Примеры успешных экологических проектов, таких как восстановление экосистем, программы по утилизации отходов и проекты по охране биоразнообразия.

Практическая часть: Обучающиеся придумывают идеи для дальнейшей реализации проекта.

Занятие 29 «Альтернативная энергетика»

Теоретическая часть: вводная беседа о традиционных и альтернативных источниках энергии. Презентация «Возобновляемые источники энергии». Виды возобновляемых источников энергии. Принципы работы и преимущества.

Практическая часть: практическая работа «Создание модели солнечной батареи». Объяснение принципа работы солнечной батареи. Сборка простейшей модели солнечной батареи из подручных материалов. Тестирование и доработка моделей.

Занятие 30 Презентация проекта «Модель солнечной батареи»

Теоретическая часть: обсуждение результатов

Практическая часть: Каждая подгруппа представляет свою модель остальным

Занятие 31 «Переработка и вторичное использование»

Теоретическая часть: вводная беседа о проблеме отходов и необходимости их переработки. Презентация «Виды вторсырья и способы его переработки».

Практическая часть: Распределение по группам. Выбор материалов и разработка дизайна. Практическая работа «Создание поделок из вторсырья».

Занятие 32 «Создание поделок из вторсырья».

Теоретическая часть: делятся своими впечатлениями от процесса создания и теми трудностями, с которыми столкнулись. Обсуждение того, как можно использовать подобные идеи в будущем для уменьшения отходов.

Практическая часть: Выставка поделок и обсуждение.

Занятие 33 «Экологические технологии. Итоговый проект»

Теоретическая часть: вводная беседа о проектной деятельности и ее этапах. Объявление темы итогового проекта.

Практическая часть: работа над проектом в командах (обсуждение идей, распределение ролей, разработка плана и макета, изготовление элементов проекта). Презентация проектов.

Занятие 34 Экологический час с родителями

Теоретическая часть: Обсуждение важности экологического воспитания для формирования ответственного отношения к природе. Роль семьи в воспитании экологической культуры у детей. Успехи и достижения детей.

Занятие 35 Природные катастрофы и их последствия

Теоретическая часть: знакомство детей с различными природными катастрофами. Обучающиеся выбирают одну из природных катастроф, готовят краткую информацию и рассказывают, в последствии чего обсуждают за круглым столом.

Обсуждение как их последствия влияют для экосистем и человека.

Практическая часть: Проектная деятельность «Модель природной катастрофы»

Занятие 36 Презентация проекта «Модель природной катастрофы»

Теоретическая часть: Участники обсуждают представленные идеи и делятся своими впечатлениями и результатами. Обсуждение деталей доработки.

Практическая часть: Каждая группа представляет свою модель и делает презентацию.

Занятие 37 Охрана редких видов животных и растений

Теоретическая часть: изучение темы, через игру «Своя-игра». Обсуждение важности охраны биоразнообразия, знакомство с Красной книгой.

Занятие 38 Проект «Защита редкого вида»

Практическая часть: групповая работа: Исследовательский проект редкого представителя животного или растительного мира. Презентация проекта. Домашнее задание для закрепления материала и углубления знаний о редких видах животных и растений Проект «Защита редкого вида»

Занятие 39 Презентация проекта «Защита редкого вида»

Теоретическая часть: обсуждение каждого проекта.

Практическая часть: каждый представляет свой проект.

Занятие 40 Мастер-класс: Изготовление кормушек для птиц

Теоретическая часть: введение в тему. Обсуждение с детьми, почему важно заботиться о птицах, особенно зимой. Техника безопасности.

Практическая часть: Подготовка материалов. Изготовление кормушек.

Занятие 41 Акция «Кормушка для птиц – забота о природе»

Теоретическая часть: обучающиеся рассказывают о важности кормушек для птиц зимой.

Практическая часть: установка кормушек и краткая презентация.

Занятие 42 Ролевая игра Экологический детектив

Теоретическая часть: объяснение структуры игры и её правила.

Практическая часть: участие в игре «Экологический детектив». Обсуждение-рефлексия.

Занятие 43 Звуки природы: влияние на человека

Теоретическая часть: введение в тему, приведение научных фактов о влиянии звуков природы. Примеры звуков природы. Обсуждение важности сохранения природных мест для сохранения уникальных звуков и их воздействия на наше здоровье и благополучие.

Занятие 44 Практическая часть: Игра-эксперимент «Звуковая терапия»

Теоретическая часть: объяснение структуры занятия.

Практическая часть: Участники делятся на группы и слушают записи различных звуков природы (пение птиц, шум дождя, ветер) по 3-5 минут. После каждого прослушивания они обсуждают свои ощущения: как звук повлиял на настроение и чувствовали ли расслабление или напряжение. Затем участники создают собственные «звуки природы» с помощью подручных материалов, например, используя воду для имитации дождя или бумагу для создания звука ветра. В конце группы делятся впечатлениями о понравившихся звуках и обсуждают, как могут использовать звуки природы в повседневной жизни для улучшения своего состояния.

Занятие 45 Природа в искусстве: литература и живопись

Теоретическая часть: обсудить, как природа вдохновляет художников. Рассмотреть примеры произведений искусства, связанных с экосистемами.

Практическая часть: дети создают свои художественные работы (рисунки, коллажи), вдохновленные выбранной экосистемой.

Занятие 46 Природные ресурсы: бережное использование

Теоретическая часть: обсуждение понятия природных ресурсов и их важностью. Рассуждение, беседа ключевых вопросов.

Практическая часть: экологический квест. Творческая работа на тему «Как я могу бережно использовать природные ресурсы».

Занятие 47 Презентация результатов.

Теоретическая часть: напоминание прошлой темы

Практическая часть: обучающиеся защищают работу «Как я могу бережно использовать природные ресурсы»

Занятие 48 Создание карты биоразнообразия

Теоретическая часть: Обучающиеся собирают информацию о местных видах растений и животных, используя доступные ресурсы (книги, интернет, наблюдения на природе).

Практическая часть: на основе собранной информации участники создают карту биоразнообразия своего региона с использованием бумаги, красок или цифровых инструментов.

Занятие 49 «Как я могу бережно использовать природные ресурсы»

Теоретическая часть: День самоуправления, дети на основе своего проекта проводят занятие, мини лекции, использование постеров, театрализованное представление,

Занятие 50 Рефлексия. «Как я могу бережно использовать природные ресурсы»

Теоретическая часть: обсуждение результатов по дню самоуправления. Рефлексия.

Занятие 51 Экологические инициативы: как участвовать?

Теоретическая часть: Краткое введение в тему: Обсуждение важности участия в экологических инициативах и акциях.

Практическая часть: сформировать идеи по участию в экологических инициативах, разработка проекта по выбранной проблеме. Презентация проекта.

Занятие 52 Защита исследовательских проектов

Теоретическая часть: беседа, обучающиеся высказывают свое мнение и впечатление

Практическая часть: презентация готовых проектов

Занятие 53 Здоровый образ жизни: связь с природой

Теоретическая часть: изучение влияния природы на здоровье человека, беседа на тему формирование здоровых привычек.

Практическая часть: Проект «Зелёная тропа здоровья». Дети делятся на подгруппы, выбирают аспект влияния природы на здоровье и проводят

исследование, включая сбор информации и наблюдение за своим состоянием. Затем они разрабатывают маршрут «Зеленой тропы» с заданиями.

Занятие 54 Защита проекта «Зелёная тропа здоровья»

Теоретическая часть: обсуждение готовых проектов, обсуждая влияние природы на здоровье и внедрение здоровых привычек.

Практическая часть: представляют результаты проекта. Обсуждение результатов.

Занятие 55 «Зелёные дебаты»

Теоретическая часть: Обсуждение ключевых вопросов, таких как изменение климата, загрязнение, сохранение биоразнообразия и устойчивое развитие. Примеры успешных экологических инициатив и движений. Объяснение формата дебатов: деление на команды, представление аргументов, опровержение, заключительные речи.

Практическая часть: проведение дебатов.

Занятие 56 «Зелёный флешмоб»

Теоретическая часть: Объяснение понятия "флешмоб": это массовое мероприятие, где группа людей собирается в одном месте для выполнения заранее согласованного действия, после чего быстро расходится.

Примеры флешмобов, связанные с экологией (например, уборка парка, массовая высадка деревьев).

Практическая часть: проведение флешмоба. Обсуждение с участниками.

Занятие 57 Создание видеофильмов о природе

Теоретическая часть: Обсуждение основных этапов создания видеофильма. Этические аспекты съемки природы.

Практическая часть: Разделение детей на группы для выполнения различных задач. Съёмка и монтаж видеофильма.

Занятие 58 Роль общественных организаций в экологии

Теоретическая часть: Ознакомление с деятельностью экологических организаций, обсуждение их вклада в охрану природы. Интерактивное обсуждение темы.

Практическая часть: дети делятся на подгруппы, каждая из которых выбирает экологическую организацию или проблему для изучения, проводит исследование и разрабатывает проект по решению проблемы. Группы планируют и проводят мероприятие в школе или местном сообществе, привлекая родителей и организации, а затем представляют результаты проекта, обсуждая успехи и сложности реализации.

Занятие 59 Занятие-рефлексия: Обсуждение проекта «Экологическая инициатива»

Теоретическая часть: обучающиеся делятся достижениями, результатами и реакцией сообщества на инициативы. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись, и способы их решения.

Практическая часть: обсуждение ключевых моментов успехов и сложностей на доске для визуализации., формулирование рекомендаций для будущих проектов: Подведение итогов.

Занятие 60 Природный детектив

Теоретическая часть: объяснение плана занятия

Практическая часть: разделение участников на команды, каждой команде даётся набор загадок о природе. Обучающиеся работают в командах, разгадывая загадки и обсуждая свои ответы. После завершения игры каждая команда представляет свои ответы, и проводится обсуждение правильных ответов и интересных фактов о каждом объекте.

Занятие 61 Экологические исследования: как это делается?

Теоретическая часть: познакомить участников с основами экологических исследований, рассказать о методах и инструментах, используемых в экологических исследованиях.

Практическая часть: Разработка проекта «Городская экология», проведение мини-исследования на основе собранных данных. Дети выбирают одну из предложенных тем (загрязнение воздуха, утилизация отходов или зеленые зоны), собирают данные из различных источников, анализируют их, готовят презентацию и представляют результаты.

Занятие 62 Проект «Городская экология»

Теоретическая часть: анализирование проектов, обсуждение вопросов, закрепление темы

Практическая часть: представление результатов исследовательского проекта

Занятие 63 Экологический час с родителями

Экологический час с родителями

Теоретическая часть: Обсуждение успехов и достижений детей. Обсуждение дальнейшей работы.

Занятие 64 «Экология отношений в семье»

Теоретическая часть: мини-лекция о важности экологии отношений в семье.

Практическая часть: упражнение «Семейное древо» - создание генограммы семьи, обсуждение семейных ценностей и традиций. Мастер-класс с родителями по изготовлению семейного оберега из природных материалов. Занятие 65 Ролевая игра «Семейный совет» - разыгрывание ситуаций решения семейных проблем.

Занятие 66. «Экология отношений в коллективе»

Теоретическая часть: повторение темы и целей занятия. Мини-лекция о важности экологии отношений в коллективе

Практическая часть: упражнение «Дерево класса» - создание коллективного древа, обсуждение классных ценностей и традиций.

Занятие 67 Мастер-класс по изготовлению коллективного оберега

Теоретическая часть: Изучение значимости оберегов в различных культурах и их роль в защите и поддержке сообщества. Дети узнают о различных природных материалах, таких как травы, семена, кору и дерево, а также о техниках их использования в рукоделии. Также будет обсуждено, как обереги могут отражать экологические ценности и уважение к природе.

Практическая часть: Обучающиеся работают в группах, выбирая материалы и разрабатывая дизайн оберега. В процессе работы они смогут обмениваться идеями и навыками, что способствует командной работе. Завершив создание оберега, группы представят свои работы и расскажут о значении использованных

материалов и символике. Тренинг «Эффективная коммуникация» будет включен для отработки навыков общения во время совместной работы, что позволит участникам лучше понимать друг друга и достигать общих целей.

Занятие 68. «Экология отношений с природой»

Теоретическая часть: интерактивная лекция, вопрос-ответ.

Практическая часть: экологический театр: организация театрализованного представления

Занятие 69 Экологический театр

Практическая часть: Постановка экологического театра. Обсуждение результатов.

Занятие 70 Проектирование экологических инициатив.

Теоретическая часть: обсуждение темы занятия: что такое экологические инициативы и почему они важны, беседа о текущих экологических проблемах и успешных инициативах.

Практическая часть: дети разделяются на подгруппы, каждая из которых выбирает экологическую проблему и разрабатывает инициативу для ее решения, включая цели, необходимые ресурсы и шаги для реализации. Участники собирают информацию из дневников кружка о прошлых мероприятиях, ищут фотографии и проводят интервью о своем опыте участия в экологических инициативах. Используя собранные материалы, создают видеоролик о проекте, разделяя задачи между участниками.

Занятие 71 Итоговая аттестация. Презентация проектов «Зелёные следопыты».

Теоретическая часть: обсуждение итогов пройденного модуля, обучающиеся делятся достижениями, результатами и реакцией на инициативы. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись, и способы их решения.

Практическая часть: презентации разработанных проектов.

Занятие 72 Итоговая аттестация

Теоретическая часть: обсуждение итогов пройденного модуля, обучающиеся делятся достижениями, результатами и реакцией на инициативы. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись, и способы их решения.

Практическая часть: презентации разработанных проектов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа «Зелёные следопыты» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

- Развитие ценностно-смысловой ориентации: обучающиеся осознают свою роль в обществе и важность охраны природы.
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности: дети проявляют интерес к экологии и стремление к получению новых знаний.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- Целеполагание и планирование: дети учатся ставить цели, разрабатывать планы действий для реализации экологических инициатив.
- Саморегуляция и самооценка: дети развивают навыки оценки своих действий и результатов, а также умение корректировать свои действия в процессе работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Критическое мышление: обучающиеся учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы на основе собранных данных.
- Умение работать с информацией: дети осваивают навыки поиска, обработки и представления информации о экологических проблемах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Навыки взаимодействия: участники развивают умения работать в команде, вести переговоры и представлять свои идеи.
- Эффективная коммуникация: дети учатся выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно, а также активно участвовать в обсуждениях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы:

В кабинете имеется достаточная материально техническая, инструктажи по технике безопасности, папка с методическим материалом.

1. Кабинет для занятий
2. Книги и справочники
3. Аудиовизуальные средства, такие как видеофильмы и компьютерные программы.
4. Научное оборудование: лопаты, грабли, перчатки.
5. Материалы для творчества
6. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность (дистанционное обучение)
7. Группа «ВКонтакте», приложение - мессенджер «Вайбер», установленные на ПК сервисы «Zoom», «Skype» (дистанционное обучение)

2.3. Формы контроля:

Педагогическое наблюдение. Оценка знаний и навыков. Зачетный проект.

2.4. Оценочные и методические материалы

Эффективность усвоения программы будет оцениваться по уровню сформированности умений, определяемому по баллам в трехбалльной системе:

1 балл – низкий уровень усвоения.

Обучающийся демонстрирует минимальные знания и умения, не может применить изученный материал на практике. Это означает, что он сталкивается с трудностями в понимании основ, что может затруднять его участие в проектной деятельности.

2 балла – средний уровень усвоения.

Обучающийся знает основные понятия и может выполнять простые задания, однако испытывает затруднения с более сложными задачами. Это говорит о том, что у него есть базовые знания, но требуется дополнительная поддержка для углубления понимания.

3 балла – высокий уровень усвоения.

Обучающийся уверенно применяет знания на практике, способен решать задачи различной сложности и объяснять материал. Он проявляет инициативу и креативность, что делает его ценным участником команды.

Подсчет среднего балла

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенном уровне:

1. Высокий уровень – средний балл 3.

Это свидетельствует о глубоком понимании материала и способности применять

его в реальных условиях. Обучающийся активно участвует в обсуждениях и проектах, демонстрируя лидерские качества.

2. Средний уровень – средний балл 2.

Ребенок имеет базовые знания и нуждается в поддержке для достижения более высоких результатов. Он может участвовать в групповых проектах, но требует наставничества для выполнения более сложных заданий.

3. Низкий уровень – средний балл 1.

У обучающегося есть значительные пробелы в знаниях, которые требуют внимания и дополнительной работы. Он может быть неуверен в своих силах и нуждается в мотивации для активного участия.

Диагностические методики

Тестирование знаний

Проведение письменного теста с вопросами по основным темам программы. Это позволит выявить уровень теоретических знаний.

Оценка правильности ответов по установленным критериям поможет определить области для дальнейшего обучения и направить усилия на развитие слабых мест.

Практические задания

Выполнение практических задач, связанных с экологией (например, создание мини-проекта по защите окружающей среды). Это даст возможность детям применить свои знания на практике.

Оценка выполнения заданий по критериям: полнота выполнения, креативность и применение знаний способствует развитию критического мышления и умения работать в команде.

Наблюдение

Наблюдение за участием детей в обсуждениях и групповых проектах позволит оценить их активность и взаимодействие с другими участниками.

Оценка инициативы и способности работать в команде важна для формирования лидерских качеств и социальной ответственности.

Самооценка

Проведение анкеты для самооценки, где дети могут оценить свои знания и умения. Это поможет развить у них рефлекссию и самосознание.

Анализ результатов самооценки в сравнении с результатами тестирования позволит выявить несоответствия и области для улучшения.

Обратная связь от родителей

Сбор отзывов от родителей о прогрессе детей в изучении экологии позволит создать полную картину успехов ребенка.

Оценка вовлеченности детей в проекты и их интереса к теме может стать стимулом для дальнейшего обучения и развития навыков.

3. Список литературы

1. Журек, Е. *Экология для детей: книги, которые помогут полюбить планету.* – Москва: Издательство «Ранок», 2020.
2. Кузнецова, Л. *Экологические проекты для школьников.* – Москва: ВАКО, 2015.
3. Громова, Т. *Экология и природа: практическое руководство для школьников.* – Санкт-Петербург: Питер, 2018.
4. Михайлова, А. *Как защитить природу: советы для юных экологов.* – Москва: Эксмо, 2019.
5. Соловьев, И. *Экология в школе: методические рекомендации по организации экологической работы.* – Москва: Просвещение, 2021.
6. Костина, Н. *Проектная деятельность в экологии: от идеи до реализации.* – Москва: Учебное пособие, 2022.
7. Баранов, В., Сидорова, Е. *Юные исследователи природы: практическое пособие по экологии.* – Москва: Астрель, 2020.
8. Лебедев, А. *Экологические инициативы: как стать активным защитником природы.* – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
9. Федорова, Т. *Экологические проблемы современности и пути их решения.* – Москва: Наука, 2023.

10. Шевченко, И., Гусев, Р. *Книга юного эколога: эксперименты и проекты на природе.* – Москва: Дрофа, 2022.
11. Кузнецова, Т., Петрова, О. *Методика проектной деятельности в экологии для школьников.* – Москва: Издательство «Учебник», 2021.
12. Сидоренко, М., Григорьева, Н. *Разработка и реализация экологических проектов в школе.* – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2020.

Календарно - тематическое планирование на 3 месяца.

1-й год обучения 1 модуль (1 группа, 2 группа, 3 группа).

Место проведения занятий МАУ ДО «Центр «Поиск».

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1	01.10.24	1	Вводное занятие. Соблюдение правил ТБ во время проведения занятий.
	01.10.24	1	
	01.10.24	1	
2	02.10.24	1	Местная флора и фауна
	02.10.24	1	
	04.10.24	1	
3	02.10.24	1	Экологическая викторина
	02.10.24	1	
	04.10.24	1	
4	04.10.24	1	Экологическая этика
	05.10.24	1	
	05.10.24	1	
5	04.10.24	1	Мой экологический проект
	05.10.24	1	
	05.10.24	1	
6	07.09.24	1	Сезонные изменения в природе
	08.10.24	1	
	08.10.24	1	
7	07.09.24	1	Дебаты «Экологическая ответственность»
	08.10.24	1	
	08.10.24	1	
8	09.10.24	1	Экологические сказки

	09.10.24 11.10.24	1 1	
9	09.10.24 09.10.24 11.10.24	1 1 1	Роль коренных народов в экологии
10	11.10.24 12.10.24 12.10.24	1 1 1	Экологический календарь
11	11.10.24 12.10.24 12.10.24	1 1 1	Презентация «Экологического календаря коренных народов»
12	14.10.24 15.10.24 15.10.24	1 1 1	Мастер-класс: Изготовление традиционных предметов быта
13	14.10.24 15.10.24 15.10.24	1 1 1	Экосистемы и их обитатели
14	16.10.24 16.10.24 18.10.24	1 1 1	Любимая Экосистема
15	16.10.24 16.10.24 18.10.24	1 1 1	Человек и природа: взаимодействие
16	18.10.24 19.10.24 19.10.24	1 1 1	Акция посадки мини-садов
17	18.10.24 19.10.24 19.10.24	1 1 1	Экологический квест

18	21.10.24	1	Изготовление гербария
	22.10.24	1	
	22.10.24	1	
19	21.10.24	1	ЭкоИгра
	22.10.24	1	
	22.10.24	1	
20	28.10.24	1	Моя экологическая инициатива
	29.10.24	1	
	29.10.24	1	
21	28.10.24	1	Устойчивое развитие и его принципы
	29.10.24	1	
	29.10.24	1	
22	30.10.24	1	Проект Экологический след
	30.10.24	1	
	01.11.24	1	
23	30.10.24	1	ЭкоКвест
	30.10.24	1	
	01.11.24	1	
24	01.11.24	1	Экология воды: проблемы и решения
	02.11.24	1	
	02.11.24	1	
25	01.11.24	1	Экологические эксперименты
	02.11.24	1	
	02.11.24	1	
26	04.11.24(д.о)	1	Мастер-класс по переработке отходов
	05.11.24	1	
	05.11.24	1	
27	04.11.24(д.о)	1	Введение в экологические технологии
	05.11.24	1	
	05.11.24	1	

28	08.11.24	1	Разработка идей экологических проектов
	09.11.24	1	
	09.11.24	1	
29	08.11.24	1	Альтернативная энергетика
	09.11.24	1	
	09.11.24	1	
30	11.11.24	1	Презентация проекта «Модель солнечной батареи»
	12.11.24	1	
	12.11.24	1	
31	11.11.24	1	Переработка и вторичное использование
	12.11.24	1	
	12.11.24	1	
32	13.11.24	1	Создание поделок из вторсырья
	13.11.24	1	
	15.11.24	1	
33	13.11.24	1	Экологические технологии. Итоговый проект
	13.11.24	1	
	15.11.24	1	
34	15.11.24	1	Экологический час с родителями
	16.11.24	1	
	16.11.24	1	
35	15.11.24	1	Природные катастрофы и их последствия
	16.11.24	1	
	16.11.24	1	
36	18.11.24	1	Презентация проекта «Модель природной катастрофы»
	19.11.24	1	
	19.11.24	1	
37	18.11.24	1	Охрана редких видов животных и растений
	19.11.24	1	
	19.11.24	1	

38	20.11.24	1	Проект «Защита редкого вида»
	20.11.24	1	
	22.11.24	1	
39	20.11.24	1	Презентация проекта «Защита редкого вида»
	20.11.24	1	
	22.11.24	1	
40	22.11.24	1	Мастер-класс: Изготовление кормушек для птиц
	23.11.24	1	
	23.11.24	1	
41	22.11.24	1	Акция «Кормушка для птиц – забота о природе»
	23.11.24	1	
	23.11.24	1	
42	25.11.24	1	Ролевая игра «Экологический детектив
	26.11.24	1	
	26.11.24	1	
43	25.11.24	1	Звуки природы: влияние на человека
	26.11.24	1	
	26.11.24	1	
44	27.11.24		Звуковая терапия
	27.11.24		
	29.11.24		
45	27.11.24	1	Природа в искусстве: литература и живопись
	27.11.24	1	
	29.11.24	1	
46	29.11.24	1	Природные ресурсы: бережное использование
	30.11.24	1	
	30.11.24	1	
47	29.11.24	1	Презентация работ «Как я могу бережно использовать природные ресурсы»
	30.11.24	1	
	30.11.24	1	

48	02.12.24 03.12.24 03.12.24	1 1 1	День самоуправления. Как я могу бережно использовать природные ресурсы
49	02.12.24 03.12.24 03.12.24	1 1 1	День самоуправления. Занятие-рефлексия
50	04.12.24 04.12.24 06.12.24	1 1 1	Создание карты биоразнообразия
51	04.12.24 04.12.24 06.12.24	1 1 1	Экологические инициативы: как участвовать?
52	06.12.24 07.12.24 07.12.24	1 1 1	Защита исследовательских проектов
53	06.12.24 07.12.24 07.12.24	1 1 1	Здоровый образ жизни: связь с природой
54	09.12.24 10.12.24 10.12.24	1 1 1	Защита проекта «Зелёная тропа здоровья»
55	09.12.24 10.12.24 10.12.24	1 1 1	Зелёные дебаты
56	11.12.24 11.12.24 13.12.24	1 1 1	Зелёный флешмоб
57	11.12.24 11.12.24 13.12.24	1 1 1	Создание экологического фильма

58	13.12.24	1	Роль общественных организаций в экологии
	14.12.24	1	
	14.12.24	1	
59	13.12.24	1	Занятие-рефлексия: Обсуждение проекта «Экологическая инициатива»
	14.12.24	1	
	14.12.24	1	
60	16.12.24	1	Природный детектив
	17.12.24	1	
	17.12.24	1	
61	16.12.24	1	Экологические исследования: как это делается?
	17.12.24	1	
	17.12.24	1	
62	18.12.24	1	Проект «Городская экология»
	18.12.24	1	
	20.12.24	1	
63	18.12.24	1	Экологический час с родителями
	18.12.24	1	
	20.12.24	1	
64	20.12.24	1	Экология отношений в семье
	21.12.24	1	
	21.12.24	1	
65	20.12.24	1	Ролевая игра «Семейный совет»
	21.12.24	1	
	21.12.24	1	
66	23.12.24	1	Экология отношений в коллективе
	24.12.24	1	
	24.12.24	1	
67	23.12.24	1	Мастер – класс по изготовлению коллективного оберега
	24.12.24	1	
	24.12.24	1	

68	25.12.24 25.12.24 27.12.24	1 1 1	Экология отношений с природой
69	25.12.24 25.12.24 27.12.24	1 1 1	Экологический театр
70	27.12.24 28.12.24 28.12.24	1 1 1	Проектирование экологических инициатив
71	27.12.24 28.12.24 28.12.24	1 1 1	Итоговая аттестация. Презентация проектов «Зелёные следопыты»
72			Итоговая аттестация. Презентация проектов «Зелёные следопыты»
Итог о		216	

Воспитательный план на 3 месяца.

Месяц	Название мероприятия	Направление
Октябрь	Экологическая викторина "Зеленая планета"	Духовно-нравственное, образовательное
	Творческий проект "Мой зеленый уголок"	Патриотическое, экологическое
	Квест "Следопыты природы"	Образовательное, развлекательное
Ноябрь	Мастер-класс "Кормушки для зимующих птиц"	Оздоровительное, практическое
Декабрь	Экологический флешмоб "Зеленый день"	Патриотическое, социальное
	Итоговая выставка проектов "Наши зеленые следы"	Духовно-нравственное, образовательное