

## Самоанализ занятия по теме «Пуговичный топиарий»

Данное занятие является как «Занятие повторения и усвоения новых знаний» в системе занятий по разделу «Топиарий».

**Цели занятия:** познакомить с теоретическими знаниями и практическими навыками выполнения топиария из пуговиц - декоративного дерева.

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие задачи:

### **Обучающие:**

- ✓ вспомнить историю возникновения топиария;
- ✓ познакомиться с историей пуговиц их разновидности.
- ✓ научить процессу изготовления пуговичного топиария: по цветовой гамме, размеру, форме;

### **Развивающие:**

- ✓ развивать творческое воображение, внимание.
- ✓ развивать способность работать руками.

### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.
- ✓ прививать эстетический вкус.
- ✓ расширить кругозор обучающихся

Задачи направленные на формирование универсально учебных действий. К таким задачам я отнесла:

**личностные:** которые прививала через навыки к самостоятельной работе, успех творческой деятельности, способность к самооценке, развитие трудолюбия.

**познавательные:** которые я формировала через развитие фантазии, памяти, воображения.

**коммуникативные:** умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, уважительно относится друг другу.

### **Форма занятия:** путешествие

Занятие состояло из нескольких этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цели и задачи соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития обучающихся.

1. Организационный этап был направлен на создание положительного настроения и мотивацию детей на учебную деятельность. (Приветствие,

объявление темы занятия, постановка цели, показ демонстрационного материала по теме занятия).

2. Основной этап включал в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть: активизация и закрепление знаний, полученных раньше. Сообщение новых сведений по теме «Пуговичного топиария» и демонстрация образцов работ. Вспомнили историю топиария, познакомились с историей пуговиц. Узнали много нового и интересного о пуговицах. Повторение инструкций ТБ в форме беседы. Подготовка к основному этапу занятия - обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Практическая часть: самостоятельная работа по изготовлению кроны изделия. В ходе занятия была проведена пальчиковая гимнастика, а также перебирание пуговиц, станция отгадай-ка с вопросами от девочки Пуговки.

3. Итоговый этап включал демонстрацию той части работы, которую успели сделать дети и рефлексию. Детям было предложено найти в кабинете пуговицы, на которых записаны вопросы для закрепления знаний, умений, навыков занятия.

Чтобы добиться цели занятия, я подобрала материал, который способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей, развитию мелкой моторики рук. Например: отгадывание загадки, вопросы, задания на сообразительность, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Материал занятия имел игровой характер и оказался доступным, легким, интересным для обучающихся.

В ходе занятия была организована индивидуальная, фронтальная, работа обучающихся.

Соотношение деятельности педагог-ребенок соответствовало реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Для этого я применяла форму диалога, создание проблемной ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы?).

Для активизации мыслительных операций обучающихся использовала следующие методы:

**1. Словесный** такие как беседа, объяснение, загадка, стихотворение, рассказ, вопросы к детям, поощрение);

**2. Практический** - это приёмы и способы изготовления изделий, наклеивание пуговиц);

**3. Игровой** – проведение игры-разминки.

**4. Наглядный** - это демонстрация готовых работ, презентация, картинка).

Также использовала на занятии приемы: это одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа, игра с теннисным шариком

Подобранные методы и приемы обучения соответствовали возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям.

В ходе проведения занятия была использована технология исследовательской деятельности (работа с пуговицами, поиск их соотношения по форме) и информационно - коммуникативная. Дети показали знания программного материала, а также получили новые в процессе занятия.

Ход занятия сопровождался презентацией.

Рабочие места к занятию были готовы. Дети на занятии были активны, организованы, помогали педагогу и друг другу. Считаю, что поставленная цель достигнута, запланированный объем занятия выполнен, дети получили удовлетворение от проделанной работы.

Меня порадовали, удивили, (кто из учащихся?), потому что ....

Я полагаю, что все ребята запомнили теоретический материал и научились выполнять работу в технике топиарий, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки обучающихся.

Домашнее задание имеет доступность его выполнения, поэтому не вызовет затруднения у детей.

Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то помогала детям, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия.

Дети могли свободно обращаться ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

Считаю, что занятие прошло успешно, поставленные цели и задачи были достигнуты.