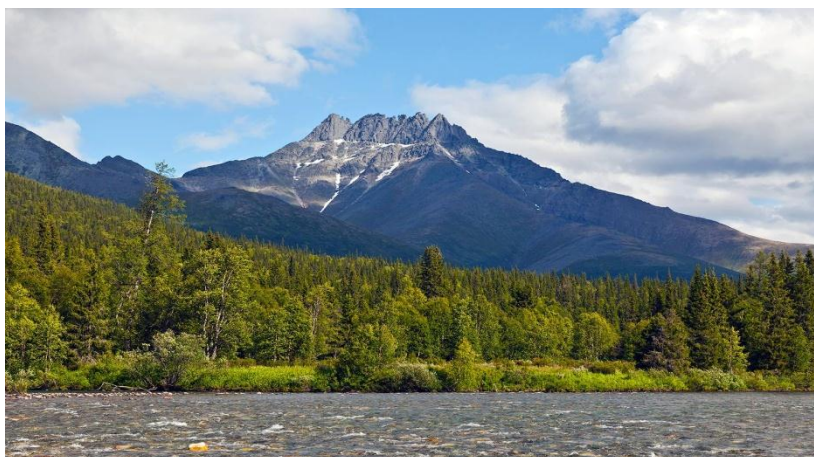


**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр «Поиск»**

**Разработка занятия**  
*«Щедра и богата природа Урала»*



**Составил**  
**Педагог дополнительного образования**  
**Попова Любовь Михайловна**

**с. Саранпауль**

**Тема: «Щедра и богата природа Урала».**

**Цель:** Расширять представления детей о природе родного края, Формировать дифференцированные представления о своём крае как части России географическом положении и природном богатстве Урала.

**Задачи:**

-познакомить детей с названиями Уральских гор природы горной местности, его богатствами через игровую деятельность;

- продолжить развивать интерес детей к изучению родного края любознательность.

- воспитывать чувство гордости за природу родного края, инициативность в совместной и самостоятельной деятельности.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Добрый день, ребята! Внимательно посмотрите на эти картинки. В них «спрятались» буквы. Найдите их, составьте из них слово.



*(педагог выставляет картинки со «спрятанными» буквами. Дети находят изображения буквы «У» (уши зайца), «Р» (ромашка), «А» (крыша дома), «Л» (гора) и составляют из этих букв слово «Урал»)*

**Педагог:** Урал. Так называется наш родной край. Сегодня мы о нём побеседуем. На наш адрес пришло загадочное письмо от хозяина Уральских гор НёрОйки.

*(дети вместе с педагогом читают письмо)*

*«Здравствуйте, люди добрые! Рассыпал я свои камни хрустальные волшебные, а собрать их не просто. Чтобы сделать это, нужно ответить на вопросы мудрёные. Помогите мне, пожалуйста».*

**Педагог:** Ну, что ребята поможем?

*(ответы детей)*

**Педагог:** В шкатулке лежат волшебные камешки, надо их отправить к своим горам. После каждого правильного ответа будем прикреплять их на ту или иную гору. Вы готовы помочь хозяину Уральских гор?

*(ответы детей)*

**Педагог:** Издавна каменным поясом России называли Уральские горы. Чем славится земля Уральская?

*(ответы детей)*

**Педагог:** Правильно, Уральская земля славится полезными ископаемыми: железом, рудой, хрусталём, золотом.

*(показ картинок)*



**Педагог:** Мы с вами живём в посёлке Саранпауль, который расположен подножия Уральских гор. Кто из вас был в горах?

*(ответы детей)*

**Педагог:** А кто знает, какие названия носят наши Уральские горы?

*(ответы детей)*  
*(показ картинок)*



Гора Народная



Манарага



Сабля



НёрОйка



НёрЭква



Пуйва

**Педагог:** Какое животное изображено на гербе нашего посёлка?

*(ответы детей, показ герба)*



**Педагог:** Правильно олень.

**Педагог:** Каких ещё животных обитающих в наших лесах вы знаете?

*(ответы детей)  
(показ)*



**Педагог:** Давайте изобразим их с помощью голоса и движений.

*(под аудиозапись «Звуки природы» дети изображают диких животных)*

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, смогут ли эти животные жить в Крайнем Севере? А на Юге России?

**Дети:** Нет, на Севере им будет холодно, а на Юге слишком жарко.

**Педагог:** Ведь животные приспосабливаются к среде своего обитания и без привычных условий могут погибнуть.

У меня для вас новое задание Хозяйка Медной горы. Определите на картинках обитателей Уральского леса, Крайнего Севера и Юга России. Давайте поделимся на три команды. Одна собирает животных Урала, вторая – Крайнего Севера, третья – Юга России.



*Педагог предлагает детям перемешанные картинки: лиса, бурый медведь, белый медведь, заяц, ёж, морж, тюлень, лось, змея, северный олень, волк, песец, кабан, полярная сова, пеликан, ящерица.*

*Дети рассказывают, кто живёт в их климатической зоне.*

**Педагог:** Молодцы, ребята справились с трудным заданием хозяйки Уральских гор

*(прикрепить камень)*

**Педагог:** Лес – это большой дом для всего живого. У каждого животного в лесу есть свой домик. Давайте расселим животных в их жилища, это будет следующее задание.

### **ИГРА «У КОГО КАКОЙ ДОМ»**

*(на доске изображение жилища лесных обитателей)*

**Педагог:** Ребята, вы должны правильно расположить картинки изображением животных и насекомых.

*(дети подбирают картинки: медведя - в берлогу, волка - в логово, бобра - бобровую хатку, муравья - в муравейник и т.д.)*

*(прикрепить камень)*

**Педагог:** Зимой в лесу всё покрыто белым, пушистым снегом. Пробежал заяц – оставил следы. Отгадайте, чьи следы изображены на листе бумаги.

### **ИГРА «ЧЬИ СЛЕДЫ»**

*Педагог показывает картинки, на которых изображены следы разных животных и птиц. Дети отгадывают и называют: лисьи, медвежьи, птичьи, мышьи, волчьи и др.*

*(прикрепить камень)*

**Педагог:** Как вы думаете, что такое Урал?

**Дети:** Урал – это Родина – место, где мы родились. Родина, значит родная, как мать и отец.

**Педагог:** Родина у каждого человека одна. Русский народ придумал очень много красивых пословиц.

*Дети читают пословицы.*

«Урал – золотое дно, серебрена покрывка»

«Где родился, там и пригодился»

«Урал - опорный край державы»

«На Урале – что ни гора, то легенда, что ни озеро, то сказ, что ни камень - тайна»

*(прикрепить камень)*

**Педагог:** Ребята, мы сегодня помогли собрать волшебные камешки хозяину Уральских гор, ответили на все его мудрёные вопросы об Урале и Уральском лесе. Давайте подарим ему стихотворение А. Татьяничева «Гордое имя – Урал».

*Дети рассказывают стихотворение по цепочке.*

Найдешь ли прекрасней Уральского края?  
Здесь горные реки в ущельях играют,  
Здесь горя в зелёных лохматых уборах,  
Прозрачные воды шумят на озёрах.  
Здесь золотом - хлебом богата земля.  
Кругом самоцветы, железо, руда.  
Живут здесь умельцы-мастеровые,  
Из камня цветы вырезают живые.  
Слова здесь не ценят, а ценят дела,  
Чтоб дружбою крепла уральцев семья.  
Здесь сказы Бажова все помнят и знают,  
Все помнят и знают  
Рябинка тихонько качает!  
Недаром ты гордостью Родины стала.

**Педагог:** На следующее занятие предлагаю вам принести фотографии и рисунки на тему «Наш дом – Уральские горы».