

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр «Поиск» (МАУ ДО«Центр «Поиск»)

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАУ ДО
«Центр «Поиск»
_____ В.П.Рокин
Приказ от №_____
«__» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ЗИМНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

«СНЕГОВИЧОК»

Направленность: Физкультурно-спортивная.

Возраст детей: 7-15 лет

Автор-составитель:
Кузнецова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа зимнего оздоровительного лагеря «Снеговичок» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся центра в период зимних каникул.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, профилактическое, экологическое, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Учреждение представившее программу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск»
6	Адрес, телефон	628148 ХМАО-Югра, Березовский район, с. Саранпауль, ул. Школьная д.8
8	Количество, возраст обучающихся	70 человек с 7 до 16 лет
9	Сроки проведения	С 24 по 30 декабря 2022 г.

Пояснительная записка.

Ура! У нас каникулы. Здравствуй, зимушка-зима. Наступает время отдыха.

Зима для детей – это разрядка, накопившейся за вторую четверть напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное-самого себя.

Зима - это своего рода мостик между прошедшей осенью и наступившими холодами . Ежегодно администрация нашей школы проводит работу по организации зимнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в зимний период.

Воспитательная ценность системы зимнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Зимний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы зимнего лагеря имеют оздоровительно-познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Оздоровительно-досуговая программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, обеспечение их самореализации и безопасности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся школы в период каникул.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из

многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы.

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
5. Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде.
6. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
7. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
8. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа зимнего оздоровительного лагеря «Снеговичок» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Снежинки» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и

возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Нормативно-правовые основы разработки программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)

Содержание программ	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>
Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);</p> <p>- Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».</p>

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков -индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

- Проведение экскурсий, походов в музей, кино помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Творческое
- Экологическое
- Патриотическое
- Туристическо-краеведческое

Условия реализации программы:

- Чёткое представление целей и поставленных задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

II. Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие и воспитание детей;
- спортивные игры, соревнования, состязания;
- трудовые дела по плану;
- досуговые мероприятия.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря.

Зимние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного периода. Но это также время для их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных зимних оздоровительных площадках, прогулочных группах.

Лагерь с дневным пребыванием позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, создать условия для выхода излишков детской энергии и вместе с тем получить заряд новой энергии, приобрести новые силы каждому, дает возможность предаться любимым развлечениям. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной площадки.

В содержании деятельности лагеря мы сделали акцент на преимущество игровых форм деятельности. Игра нужна и первокласснику и старшему ребенку. Это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. В ней дети без внешнего побуждения выражают свою интересную оригинальную сущность. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, выявить и развить их интеллектуальные и физические силы. Игра, как сказка, многократно повторяясь в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде новогодней лесной поляны (сказки). Центром является «Снеговичок». Путешествуя в сказочном пространстве, дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее «Снежинку». Всего снежинок 7 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд, открывший планету, устанавливает на снежинке свой символический смайлик и красочно оформляет ее в зависимости от темы дня. Тем самым Рефлексия показывает каких успехов достигли участники. Информационный стенд представляет Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Новый год уже наступил, но праздник Детства продолжается вместе со Снеговичком! Он может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и сказочные пираты, и НЛЮ, и метеоритные дожди и герои страны

« Мульти-пульти», и неожиданный водопад звёзд на подиуме маски!

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд-Друзья– одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста участников смены. Каждый может ежедневно получать «**снежинку**» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если набирается 10 «**снежинок**», то их можно обменять на одну большую звезду или открытку с поздравлениями и пожеланиями! В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых снежинок. По итогам победители получают открытки с пожеланиями и награды. Для наглядности будут использоваться: экран настроения, экран достижений.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из снежинок под названием:

-Снежинка «Встреч»

- Снежинка «Открытия талантов»
- Снежинка «Безопасности»
- Снежинка «Спорта»
- Снежинка «Хороших манер»
- Снежинка «Сказок и загадок»
- Снежинка «В кругу друзей»

Режим работы зимнего оздоровительного лагеря «Снеговичок»

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2- разовое питание.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.30 до 15.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 -09.00
Линейка	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Мероприятия	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Линейка, подведение итогов дня	14.45-15.00
Уход домой	15.00

Девиз лагеря:

Лагерь наш "СНЕГОВИЧОК"

Как веселый теремок.

Там веселье, звонкий смех.

Ждет в нем каждого успех!

План сетка

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Снежинка «Встреч»</p> <p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -торжественная линейка; -инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения в лагере», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика и предотвращение ДТП»; -анкетирование «Чтобы было интересно, надо...». <p>2.Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>3.Изобразительная деятельность «Наш отрядный дом» (обустройство и оформление отрядных уголков).</p> <p>4. Конкурс «Визитка отряда».</p> <p>5.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Детская игровая дискотека “Новогодний серпантин”</p> <p>7. Конкурс поделок «Зимушка-зима», «Новогодние узоры».</p>	24 декабря	Патраков А.Н. Рочева Г.В. Попова Л.М.
2	<p>Снежинка «Открытый талантов»</p> <p>1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>2. Открытие лагерной смены «В гостях у Снеговика»</p> <p>3. «Новогодний эрудит»- конкурс знатоков.</p> <p>4. Просмотр мультипликационных фильмов «Новогодняя елка»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Зимний сон», «В зимнем лесу».</p> <p>6. Зимние забавы на свежем воздухе,</p>	25 декабря	Рочева А.О. Толстов И.В.

	занятия по интересам.		
3	<p>Снежинка «Безопасности»</p> <p>1. Минутка здоровья «Твой режим дня»</p> <p>2. Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Сигналы светофора», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы переходим улицу»</p> <p>4. Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>5. Просмотр видеороликов «Один дома», «Правила пожарной безопасности», «Добрая дорога детства...»</p> <p>6. Зимние забавы на свежем воздухе.</p>	26 декабря	Патраков А.Н. Рочева Г.В. Попова Л.М.
4	<p>Снежинка «Спорта»</p> <p>1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>2. Атракцион «Зимние гонки»</p> <p>3. Спортивно-развлекательная программа на свежем воздухе «Книга рекордов лагеря».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть!»</p> <p>5. Шашечный турнир.</p> <p>6. Катание на салазках, лыжах.</p>	27 декабря	Рочева А.О. Толстов И.В.
5	<p>Снежинка «Хороших манер»</p> <p>1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках)</p> <p>2. Конкурсно-развлекательное мероприятие «Новогодний серпантин»</p> <p>3. Веселый этикет «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Новые правила поведения для воспитанных детей»</p>	28 декабря	Рочева А.О. Толстов И.В.

	<p>4. Загадки от Морозки.</p> <p>5. «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p>		
6	<p>Снежинка «Сказок и загадок»</p> <p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. Конкурс «Чтение стихов о зиме».(Экскурсия в сельскую библиотеку)</p> <p>3. Драматизация любимых сказок</p> <p>4. Викторина «По дорогам зимних сказок».</p> <p>5. Конкурс детского рисунка: «Мой любимый герой сказки»</p> <p>6. Зимние забавы на свежем воздухе</p>	29 декабря	<p>Патраков А.Н.</p> <p>Рочева Г.В.</p> <p>Попова Л.М.</p>
7	<p>Снежинка « В кругу друзей»</p> <p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»</p> <p>2. Маскарад «Маски-шоу»</p> <p>3. Акция «Забота» (кормление птиц на территории школы).</p> <p>4. Подведение итогов смены, присвоение званий, награждение самых активных участников</p> <p>5. Закрытие лагерной смены. Концертная программа «Скоро сказка сказывается».</p> <p>6. Зимние забавы на свежем воздухе</p>	30 декабря	<p>Патраков А.Н.</p> <p>Рочева Г.В.</p> <p>Попова Л.М.</p> <p>Кузнецова Т.В.</p> <p>Рочева А.О.</p>

Список литературы

- Алексеев С.К., Сионова М.Н. Научные работы учащихся // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сб. статей). Вып. II. / Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. – Калуга, 2005. – С.32-63.
- Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М., 2000. – 420 с.
- Боголюбов А.С. Методы лишеноиндикации загрязнения окружающей среды / Метод, пособие по полевой экологии для педагогов доп. образования и учителей, - М.: Экосистема, 2008.
- Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. - М.: Просвещение, 2011.-207 с.: ил
- Кузнецов М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.А., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. - М., 2009.
- Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – (игровые методы обучения)
- Симонова М.Н. Организация школьных экологических исследований // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сб. статей). Вып. I. / Под ред. В.В. Королева и Э.А. Поляковой. – Калуга, 2004. – С.152-162.
- Тарарина Л.Ф. Экологический практикум для студентов и школьников (Биоиндикация загрязненной среды). - М.: Аргус, 2007. - 80 с.
- Ушаков В.А., Ушакова М.М. Экологический лагерь школьников. Методическое пособие. Н. Новгород.: 2006. -44 с.
- Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века . Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М: ВАКО, 2007. – 256 с. – (педагогика. Психология. Управление)