

*Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр «Поиск»*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

(рекомендована в работе с одаренными детьми)

Составила:
*Кузнецова Татьяна Владимировна
Педагог дополнительного образования
Первой категории*

Саранпауль, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблематика одаренности в настоящее время находится в центре научного и общественного интереса.

С середины 90-х гг. прошлого века в нашей стране стали активно развиваться программы работы с одаренными детьми: с 1996г. разрабатываются Федеральная программа «Одаренные дети» и соответствующая педагогическая система на базе образовательного пространства.

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, педагогам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

Одаренность в основном определяется взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.

Таким образом, для того чтобы способности человека успешно развивались, необходимо соблюдение следующих шести условий:

- как можно более раннее и полное выявление всех задатков, имеющихся у ребенка с рождения;
- активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются;
- включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно могут формироваться и развиваться разные способности;
- наличие педагогов, которые сами обладают высокоразвитыми способностями соответствующего типа;
- использование современных развивающих методов и средств обучения;
- стимулирование развития способностей через мотивацию развивающей эти способности деятельности.

Для того чтобы выявить и отследить динамику развития задатков и способностей ребенка разработана Индивидуальная карта развития одаренного ребенка (далее Карта). Карта заполняется в течение всего периода обучения, на первом году обучения, в середине обучения и на выходе, таким образом, отслеживается динамика развития или угасания способностей ребенка. Все показатели записываются в Карту, в соответствующие блоки и разделы.

Карта заполняется совместно педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом, родителями.

Предварительно для определения одаренных детей используется метод наблюдения и диагностические материалы для определения уровня интеллекта, уровня творческого мышления, уровня развития воображения. В работе используются такие методики, как: прогрессивные матрицы Равена, методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, тест для изучения творческого мышления, тест Беннета, тест Тулуз-Пьерона

По результатам выше перечисленных методик определяются дети, обладающие более развитыми способностями. С этими детьми начинается работа по составлению карты развития одаренного ребенка.

Работа с картой индивидуального развития – поддержка и сопровождение ребенка в реализации его возможностей, способностей, дальнейшей успешной социализации в обществе.

Цель: формирование благоприятных условий для обучения, развития и воспитания одаренного ребенка.

Задачи:

1. Создавать комфортную обстановку для развития творческих способностей ребенка через систему индивидуальных занятий.
2. Формировать умение учиться – ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность.
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности воспитанника; коммуникативные навыки.
4. Поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения, развития и саморазвития.
5. Воспитывать уверенность в себе, умение жить и трудиться в коллективе.

Карта составлена на основе общих рекомендаций

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1 этап. Диагностический

Задача: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его психофизиологических особенностей.

(Диагностическая карта – Приложение 1)

2 этап. Диагностический.

Задача: сравнительный анализ полученных результатов за весь период обучения. (Карта диагностики творческой активности личности подростка – Приложение 2)

3 этап. Выводы

Обобщение опыта. Разработка рекомендаций для родителей и ребенка по дальнейшему развитию ребенка.

№	Наименование блока развития ребенка	Предполагаемые результаты		Фактические результаты		Сроки
		1 н/г	2 н/г	1 н/г	2 н/г	
1.	Блок мотивации					
2.	Блок обученности					
3.	Блок творческой направленности деятельности					
4.	Блок интергративных показателей					
5.	Блок результативности творческой активности					

Таблица заполняется на каждое полугодие (Приложение 2)

Промежуточные результаты

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Сроки

I блок. Общие сведения

Ф.И.О. _____

Возраст _____ **Направление деятельности (творческое объединение)** _____

Увлечения _____

Любимые школьные предметы _____

Медицинские сведения _____

II блок. Психофизиологические особенности

<i>Исследуемые характеристики</i>	<i>Методы, методики</i>	<i>Входящая диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
- координация (ориентировка) в образовательном пространстве	Наблюдение			
Эмоциональная сфера				
- эмоциональный контроль	Наблюдение			
- преобладающее настроение на занятиях	Наблюдение			
- волевые качества	Наблюдение			
- реактивность	Наблюдение			
Речь				
Функции речи	Наблюдение, беседа			
- обобщение (словарь)	Наблюдение, беседа			
- коммуникативная функция, диалог	Наблюдение, беседа			
- регуляторная функция (планирующая, разговорная)	Наблюдение, беседа			
Культура речи	Наблюдение, беседа			
Определенные виды человеческой деятельности				
Художественная одаренность	Наблюдение			
Музыкальная одаренность	Наблюдение			
Литературная одаренность	Наблюдение			
Артистическая одаренность	Наблюдение			
Лидерская одаренность	Наблюдение			
Спортивная одаренность	Наблюдение			
Интеллектуальная одаренность	Наблюдение			
Способность к творчеству	Наблюдение			

Форма оценки трехуровневая (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень)