РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Комитет образования администрации Березовского района Муниципальное автономное учреждение дополнительного общеобразовательного «Центр «Поиск» (МАУ ДО «Центр «Поиск»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании методического совета or of nabycia

Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА Директором Центра МАУ ДО — «Центр «Поиск» Приказ от № 88—

«31 » abyria 2022 r.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6 лет. Срок реализации - 1 год.

> Автор- составитель: Зайбель Н.Н. педагог дополнительного образования

Саранпауль, 2022 г.

Пояснительная записка.

Курс «Школы будущего первоклассника» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе программы развития математических представлений детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.).

В программы внесены корректировки в содержание учебного материала в связи с уменьшением количества часов.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативные акты
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об
образовании в Российской Федерации» (далее -
Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75), Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.20г. №533
(изменения внесенные в Порядок).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.).
Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных
общеразвивающих программ с использованием
дистанционных образовательных технологий» Федеральный закон №273-Ф3 (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.20г. №533

Организация	Федеральный закон №273-Ф3 (ст.15, ст16, ст.17; ст.75),				
образовательного	Приказ Министерства Просвещения РФ от 30сентября				
процесса	2020года №533.				
	- Устав МАУ ДО «Центр «Поиск».				

Направленность программы: социально-гуманитарная. **Уровень освоения программы:** ознакомительный. **Актуальность программы.**

Переход от дошкольного детства к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного которая возраста является компетентность, включает себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность ребенка проявляется с помощью речевых и неречевых средств выражение своих желаний и намерений. Дошкольники умеет слушать друг друга и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция в стремлении которая выражается ребенка школьника», выполнять оцениваемую деятельность общественно значимую (учебную). И Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
 - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.
- «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и

успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников обучению В школе В контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая комплексной, разработана является на основе образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Отличительные особенности программы.

Главное назначение данной дополнительной образовательной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное любознательность, отношение труду, развивается инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Возраст и категория обучающихся, на которых рассчитана программа.

Программа предназначена для детей 6 лет.

Продолжительность реализации программы.

Рассчитана на 34 недели, с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам). По программе обучается 2 группы детей.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» на 2022-2023 учебный год.

№ группы	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1	1 год	17.09.2022	21.05.2023	34	77
	обучения				
2	1 год	17.09.2022	21.05.2023	34	77
	обучения				
	Итого:				154

Обучение распределено по следующим модулям (на 1 группу):

Название раздела	Количество часов
1 Модуль «Речевое развитие»	24
2 Модуль «Математика и	30
логика»	
3 Модуль «Физическое	29
развитие»	
Всего:	77 часов

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; подготовка дошкольников к новой социальной роли — роли ученика; формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников; воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения; укреплять и развивать эмоционально положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и необходимые доброжелательность К людям; создавать условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и познавательному, эмоциональному, нравственному навыков, развитию ребёнка.

Компетенции дошкольника. В «Школе будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между предшкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на предшкольной ступени образования:

- учебно-познавательные умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- *информационные* простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- *социально-трудовые* первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения
 - общекультурные знания и опыт сохранения здоровья и безопасности

жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Условия реализации программы.

Занятия посещают 2 группы детей в количестве 32 человека.

Материально-технические условия реализации программы.

В кабинете имеется достаточная материально-техническая база: (шкафы, столы, стулья, доска, а также оборудованы ИКТ технологии), наглядные пособия, инструкции по технике безопасности, папка с методическим материалом, методическая литература, паспорт кабинета.

Правила техники безопасности учащихся:

- инструктаж по ТБ на каждом занятии об острожном обращении со школьными принадлежностями.
 - правила поведения во время занятия и на перемене.

Общие правила техники безопасности.

- 1. В объединении допускаются дети, изучившие и выполняющие правила по технике безопасности.
 - 2. Бережно относиться к имуществу объединения.
 - 3. Работать начинай только с разрешения руководителя.
 - 4. Применяй школьные принадлежности только по их назначению.
 - 5. Рабочее место держи в чистоте.

Воспитательная работа:

- проведение бесед:
- проведение игровых программ.

Работа с родителями.

- 1. Организационное родительское собрание (в условиях пандемии связь через мессенджер WhatsApp).
 - 2. Знакомство родителей с целями и задачами детского объединения.
 - 3. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их темам.
 - 4. Итоговое родительское собрание.

Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована двумя, тремя педагогами. Педагогам потребуется предварительная подготовка в силу информационной насыщенности программы, реализация которой предполагает быструю, оперативную работу с электронными ресурсами, представленными в разных цифровых форматах и требующими специального программного обеспечения (файлы с презентациями, фрагментами музыкальных произведений и видеофильмов, интернет-ресурсы).

Планируемые результаты:

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
 - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
 - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
 - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Учебно-тематический план.

No		по-тематический план.	К	ол-во ча	СОВ	
		Тема занятия	Распо	Теори	Практи	Форма
			Всего	Я	ка	контроля
		1 Модуль «Ра	звитие р	ечи».		
1-2	17.09	Речь. В мире безмолвия и				
	17.09	неведомых звуков. Для чего мы	2	1	1	босодо
		говорим. Гласные и согласные	2	1	1	беседа
		звуки. Игра «Полслова за вами»				
3-4		Описание картинки. Слово.				
	24.09	Предложение. Текст. Игры				
	24.09	«Опиши предмет», «Кто больше	2	1	1	беседа
		назовет слов на темы «Семья»,				
		«Дом».				
5-6		Обобщение, его формы				наблюдени
	01.10	(словесные и несловесные). Игра	2	1	1	е
		«Догадайся, что показал».				
7-8		Гласные буквы и звуки.				
		Нахождение их в тексте. Игра				
	08.10	«Кто наблюдательнее».	2	1	1 1	наблюдени
	00.10	Предметы окружающего мира.	2	1		e
		Мир игр и игрушек. Твоя				
		любимая игрушка.				
9-		Гласные звуки и буквы. Игра				
10		«Сочини сказку о предмете».				
	15.10	Условные знаки и обозначения.	2	1	1	Сам/работа
		Противоположные по значению				
		слова. Игра «День-ночь»				
		Дорога к письменности. Древние				
11-	22.10	письмена. В стране говорящих	2	1	1	беседа
12	22.10	скал. Согласные – б,в,г,д., Игра	<i>_</i>	1	1	оссода
		«Составь слово»				
13-	29.10	Согласные звуки: твердые и	2	1	1	викторина

14		мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра				
		«Доскажи словечко»				
15- 16	05.11	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	2	1	1	беседа
17- 18	12.11	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	2	0,5	1,5	практическ ая работа
19- 20	19.11	В стране зеркал. Буква и её отражение. Звуковые схемы. Игра «Электронная муха». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	2	0	2	наблюдени е практическ ая работа
21-22	26.11	Страна «Алфавития». Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	2	0	2	Практич. Задания. Сам/работа
23- 24	03.12	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	1	1	викторина
	ИТОІ		24	9,5	14,5	
	Продмения пожи тамами			ATDAHATI H	O DOTTOOT I	улитела по

Предметными результатами дошкольной подготовки по разделу «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на

			- д ударный	і́ слог;	ва на слог звуки и бу	и, выделяя квы;
		2 Модуль «Физи	 Yeckoe na	ZRUTUE»		
1-	10.12	Правила поведения на занятиях	leckoe pa	SDH I HC//•		
2	10.12	физической культурой в зале Построение в колонну по одному. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч»	2	1	1	практическ ая работа
3-4	17.12	Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- «Поезд» Игра «Иголка, нитка, узел»	2	1	1	практическ ая работа
5-6	24.12	Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки – «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты – «Скороход»	2	1	1	беседа
7-8	15.01	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура	2	1	1	практическ ая работа
9- 10	22.01	Упражнение в равновесии и прыжках. Игра «Шишки, желуди, орехи»	2	1	1	наблюдени е
11- 12	29.01	Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглёр»	2	1	1	беседа
13- 14	05.02	Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»	2	1	1	консультац ия
15- 19	12.02	Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими: «Вертолет», Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги»,	4	2	2	практическ ая работа

		«Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробьи»				
20-24	19.02	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза, «Упрямый ослик», «Плакса».	4	2	2	консультац ия
	ИТОГ	O	24	12	12	
«Физ	Предметными результатами дошкольной подготовки по разделу «Физическое развитие» является формирование следующих умений:		- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость); - проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; - владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; -применять игровые навыки в жизненных ситуациях правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; -организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; -уметь взаимодействовать с			
		3 Модул "Мата		позикам		
1-2	26.03	З Модуль «Мател Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	гатика и 2	логика». 0,5	1,5	беседа
3-4	05.03	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	консультац ия
5	12.03	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 1 и цифра 1.	1	0	1	практическ ая работа
6	12.03	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и	1	0,5	0,5	практическ ая работа

		wydno 2 Hono				
7	19.03	цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Сам/работа
8	19.03	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Число 4. Цифра 4.	1	0	1	Сам/работа
9	26.03	Представление о числовом отрезке. Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	беседа
10	26.03	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	1	0	1	наблюдени е
11- 12	02.04	Временные отношения: раньше, позже. Число 6. Цифра 6.	2	1	1	беседа
13- 14	09.04	Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.	2	1	1	консультац ия
15- 16	16.05	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.	2	1	1	практическ ая работа
17- 18	23.04	Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9.	2	1	1	практическ ая работа
19- 20	30.04	Преставление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.	2	1	1	консультац ия
21- 22	07.05	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	1	1	практическ ая работа
23- 24	14.05	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание.	2	1	1	беседа
25- 26	21.05	Повторение. Работа с таблицами.	2	1	1	игра
27- 28	28.05	Повторение.	2	1	1	игра
29	28.05	Индивидуальная работа	2	0	2	практическ ая работа

ОТОГО	29	11	18	
	-объедиі	АТКН	группы	предметов,
	выделят	ь ча	сть,	устанавливать
	взаимос	вязь межд	цу частью	и целым;
	- выделя	нть и выр	ажать в р	ечи признаки
	сходства	а и различ	ния двух г	предметов или
	фигур	по цвету	у, форме	, размеру и
	другим о	свойствам	1.	
	_		пы предм	
Предметными результатами		-	ом и обра	тном порядке
дошкольной подготовки по разделу	в пределах 10 узнавать и называть геометрическ			
«Математика и логика» является				
формирование следующих умений:		-		реугольник и
		-	•	й обстановке
	-		ые по фор	
	_			тонахождение
	_	_	-	ся на листе
		ой бумаги		
	_	_		е логические
	_	ения		простейшие
	мыслите	ельные оп	ерации.	
ИТОГО	77	33,5	43,5	
	Итого		о програм	мме: 77 часов

Содержание программы. Развитие речи.

При составлении раздела «Развитие речи» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве». Занятия по курсу «Развитие речи» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

В разделе «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
 - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой

культуры речи детей.

- развитие мелкой моторики руки.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Занятие 1-2. «Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»»

Теоретическая часть: познакомить учащихся с происхождением человеческой речи; показать богатство русского языка; отличие согласных звуков от гласных.

Практическая часть: игра «Полслова за вами»», упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 3-4. «Описание картинки. Слово. Предложение. Текст».

Теоретическая часть: познакомить с понятиями «Слово», «Предложение», «Текст».

Практическая часть: игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом», упражнения для развития мелкой моторики рук, речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка)

Занятие 5-6. Обобщение, его формы (словесные и несловесные).

Теоретическая часть: формировать способности к обобщению и классификации объектов. Закрепить представления детей о том, какие бывают сказки (волшебные, сказки о животных).

Практическая часть: Игра «Догадайся, что показал», упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 7-8. «Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.».

Теоретическая часть: вспомнить отличительные особенности гласных звуков и букв. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Практическая часть: игра «Кто наблюдательнее». Описание любимой игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 9-10. «Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова».

Теоретическая часть: познакомить с понятием «Противоположные по значению слова», расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: игра «День-ночь», составление сказок о предметах, упражнения для развития мелкой моторики рук, речевая гимнастика

(упражнения для дыхания, губ, языка), рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям.

Занятие 11-12. «Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с возникновением письменности.

Практическая часть: игра «Составь слово», конструирование печатных букв из счётных палочек, упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Занятие 13-14. «Согласные звуки: твердые и мягкие»

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие согласные звуки».

Практическая часть: игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко», упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Занятие 15-16. «В стране слов и слогов. Господин Слогораздел».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятием «слог».

Практическая часть: игра «Раздели слово на части», упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Занятие 17-18. «Ударение. Обозначение ударения».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с понятием «ударение».

Практическая часть: игра: «Молоточки». Упражнения для развития мелкой моторики рук. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Занятие 19-20. «В стране зеркал. Буква и её отражение». «Звуковые схемы.

Теоретическая часть: развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.

Практическая часть: игра «Электронная муха», игра «Составь слово». Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 21-22. Страна «Алфавития». Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные».

Теоретическая часть: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Занятие 23-24. «Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей». «Чтение слогов и слов с изученными буквами».

Теоретическая часть: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Практическая часть: проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Упражнения для развития мелкой моторики рук. Работа со звуковыми моделями.

Физическое развитие.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому в программе «Школа будущего первоклассника» на занятиях физической культурой предпочтение отдано игровой технологии, которая, учитывая природу ребёнка, отвечает его потребностям и интересам.

Занятие 1-2. «Правила поведения на занятиях физической культурой в зале». «Построение в колонну по одному».

Теоретическая часть: познакомить учащихся с правилами поведения в спортивном зале. учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в колонну по одному.

Практическая часть: построение в одну колонну, бег по кругу, выдерживая дистанцию, игра «Утки, охотники».

Занятие 3-4. «Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- «Поезд»».

Теоретическая часть: учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в колонну по одному. *Практическая часть*: Игра «Иголка, нитка, узел».

Занятие 5-6. «Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки — «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты — «Скороход»».

Теоретическая часть: разные способы бега и их название,

Практическая часть: обучать детей технике бега по прямой.

Занятие 7-8. «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура».

Теоретическая часть: разные виды прыжков и их название,

Практическая часть: выполнение упражнений: «За морковкой», «Озорные обезьянки». Выполнение упражнений: «Черепашки», «Гусенички», «Медвежата», «Котята и щенята».

Занятие 9-10. «Упражнение в равновесии и прыжках».

Теоретическая часть: правильная поза при выполнении упражнений в равновесии;

Практическая часть: ходьба между линиями, по линиям, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы высотой 20-25 см. Практика.

Выполнение упражнений: «Муравьиная семейка», «Машины едут по мостику», «Идём по узкой дорожке», «Цыплята»

Занятие 11-12. «Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую — «Жонглёр».

Теоретическая часть виды метания и их название.

Практическая часть: игра «Шишки, желуди, орехи». Ходьба - выполнение упражнений: «По лужам», «Черепашки», «Лошадки», «Маленькие и большие утята», «По сугробам», «Лисички», «Котята». Бег - Выполнение упражнений: «Воздушные шары», «Снежинки», «Пушинки», «Полосатые лошадки», «Автобус», «Пробеги и не задень», «Листопад», «Самолеты», «Бездомный заяц». Сочетание ходьбы и бега с разными движениями; ходьба и бег с заданиями.

Занятие 13-14. «Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»».

Теоретическая часть: разные виды подползания и их названия, исходные положения при выполнении подползания.

Практическая часть: ползание по гимнастической стенке.

Занятие 15-19. «Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими».

Теоретическая часть: разные виды физических упражнений.

Практическая часть: выполнение движений «Вертолет», Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробьи».

Занятие 20-24. «Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции.

Теоретическая часть: разные виды дыхательных упражнений.

Практическая часть: дыхательные упражнения «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза, «Упрямый ослик», «Плакса».

Математика и логика.

Раздел «Математика и логика» составлен на основе программы математического развития детей «Раз – ступенька, два - ступенька» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Программа ориентирована на комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

Занятие 1-2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теоретическая часть: Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра «Танграм». Игра на внимание.

Занятие 3-4. Пространственные отношения: между, посередине.

Теоретическая часть: Развитие умения осуществлять зрительномыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Развитие внимания, воображения

Практическая часть: Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Игра «Построй домик».

Занятие 5. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 1 и цифра 1.

Теоретическая часть: Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.

Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Познакомить с цифрой 1 и числом 1.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра «Танграм». Игра на внимание. Игра «Зигзаг». Выкладываем цифру из счетных палочек.

Занятие 6. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «внутри", "снаружи". Узнавание цифр, счет от 1 до 10 и обратно. Познакомить с цифрой 2 и числом 2. Состав числа 2. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».

Занятие 7. Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.

Теоретическая часть: Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Познакомить с цифрой 3 и числом 3. Узнаем состав числа 3. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 3. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон». Сюжетно-ролевая игра.

Занятие 8. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Число 4. Цифра 4.

Теоретическая часть: Познакомить с понятием о замкнутой и незамкнутой линиях, с цифрой 4 и числом 4. Узнаем состав числа 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 4.

Практическая часть: Дидактическая игра. Игра на внимание. Игры «Дерево», «Угадай-ка». Выкладываем цифру из счетных палочек.

Занятие 9. Представление о числовом отрезке. Число 5. Цифра 5.

Теоретическая часть: Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Познакомить с цифрой 5 и числом 5. Узнаем состав числа 5. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 5. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 5. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон».

Занятие 10. Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Теоретическая часть: Повторить понятия пространственных отношений: впереди, сзади. Классификация фигур по цвету, форме, величине. *Практическая часть:* Дидактическая игра. Игра на внимание.

Занятие 11-12. Временные отношения: раньше, позже. Число 6. Цифра 6.

Теоретическая часть: Повторить понятия: раньше, позже. Познакомить с цифрой 6 и числом 6. Узнаем состав числа 6. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 6. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 6. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.

Практическая часть: «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 13-14. Пространственные отношения: длиннее, короче. Число 7 и цифра 7.

Теоретическая часть: Повторить пространственные отношения: длиннее, короче. Познакомить с цифрой 7 и числом 7. Узнаем состав числа 7. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 7. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 7. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.

Практическая часть: «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 15-16. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8.

Теоретическая часть: Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее — короче», «легче — тяжелее». Познакомить с цифрой 8 и числом 8. Узнаем состав числа 8. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 8. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 8. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». Лепим цифру из пластилина. Учим стих.

Занятие 17-18. Представление об объеме. Сравнение объема. Число 9 и цифра 9.

Теоретическая часть: Сравниваем предметы по объему. Познакомить с цифрой 9 и числом 9. Узнаем состав числа 9. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 9. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 9. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Учим стих. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

Занятие 19-20. Преставление о площади. Сравнение площади. Число 0 и цифра 0.

Теоретическая часть: Знакомимся с понятием площадь. Сравниваем площадь предметов. Познакомить с цифрой 0 и числом 0. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 0. Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 9

с 0. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

Занятие 21-22. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Теоретическая часть: Познакомить с цифрой 10 и числом 10. Узнаем состав числа 10. Установления соответствия между числом предметов и цифрой 10. Составление примеров, простых математических задач. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

Практическая часть: Лепим цифру из пластилина. Игра «Поезд».

Занятие 23-24. Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание.

Теоретическая часть: Познакомить с пространственными фигурамишар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Показать фигуры наглядно и сравнить их. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Развитие внимания, мышления.

Практическая часть: Вылепить фигуры из пластилина.

Занятие 25-28. Повторение. Работа с таблицами.

Теоретическая часть: Работа над составом чисел. Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.

Практическая часть: Практическая работа, игры на внимание.

Оценочные материалы.

Технологии контроля. Формы контроля.

- беседа, консультация, опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;

На занятиях коллективные формы работы органично сочетаются с индивидуальными и групповыми. На занятиях широко используются наглядные пособия, авторские методические разработки технологических приемов. Поддержание интереса к занятиям способствуют тематические игровые приемы.

Формы подведения итогов и контроля.

- опрос во время занятий;
- проведение викторин, игр по проверке практических знаний, умений, навыков;
 - наблюдение, общение с детьми, анализ их работы;

Формы проверки результатов:

- 1. Проведение открытого мероприятия.
- 2. Работа с родителями: консультации; устный журнал для родителей; педагогический лекторий для родителей.

Примерная тематика:

- ✓ Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- ✓ Советы практического психолога.
- ✓ Физическая подготовленность ребенка к школе.
- ✓ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- ✓ Социально личностное развитие будущего первоклассника.
- ✓ Первые дни ребенка в школе.
- 3. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Приложение №1 «Тест школьной зрелости».

Приложение №2 «Проверочная работа».

Приложение №3 «Диагностика «внутренней позиции школьника».

15.Формы и методы подачи материала зависят от психологических особенностей обучающихся. Занятия с детьми разнообразны по-своему содержанию, форме, организации, методам проведения. В педагогической деятельности применяются разнообразные формы занятий:

- -занятие-усвоение новых знаний;
- -занятие-игра;
- -практическое занятие;
- -занятие-беседа;
- -занятие-тестирование;
- -занятие-общение;
- -занятие самостоятельная работа;

При выборе различных форм организации обучения учитывается уровень подготовки и развития детей, их знания, умения и навыки, полученные на занятиях. В практической деятельности используются: фронтальная (коллективная); групповая и индивидуальная формы организации. Изучая особенности обучающихся, для постоянного поддержания интереса детей, используются разнообразные методы и средства обучения и воспитания:

- репродуктивный (воспроизводящий) (лекция, беседа, наблюдение, диалог);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- -проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Перечень информационно-методических материалов.

Для реализации программного содержания используются:

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей. В 2 частях. /- М.: «Ювента». 2019

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз — ступенька, два — ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. /- М.: «Ювента». 2019

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. // Владос, 2000.

Федосова Н.А., Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000.

Предшкольное образование № 3, 2009.

Дополнительная литература:

Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа)

Созонова Н.Н., Куцмна Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки. Подготовка к письму.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.

Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия Холдинг, 2002.

Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Презентации к занятиям по математике, развитию речи.

Интернет – ресурсы.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АБВГДейка»

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

• Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия и семьи по вопросам воспитания учащихся.

	Солоругания	Сроки	Отрототронний
	Содержание	Сроки	Ответственный
	План работы с	родителями	T
1.	Родительские собрания в	октябрь	Педагоги
	подготовительной группе:		начальных
	• «Организация работы ШБП»		классов.
	• «Ваш ребенок – будущий	январь	
	первоклассник»		
	• «Как помочь ребёнку	март	
	первокласснику организовать		
	учебный процесс в условиях		
	ФГОС»		
2.	«День открытых дверей»	Один раз в	Зайбель Н.Н.
		месяц	
3.	Консультации для родителей.	По мере	Зайбель Н.Н.
	«Психологическая готовность	необходимости	
	ребенка к школе».		
4.	Оформление уголков для		Педагоги
	родителей, памятки для родителей		будущих 1
	будущих первоклассников		классов,
			воспитатели
			выпускников.
	Работа с д		T
	Знакомство дошкольников с	октябрь	Зайбель Н.Н.
1.	классными помещениями.		
	Совместные мероприятия		Учащиеся
2.	дошкольников и младших		первоклассников,
	школьников.	апрель	дошкольники.
	Проект «Азбука к ступенькам		
	знаниям»		
3.	Информационные минутки:		Зайбель Н.Н.
	«Жизнь птиц зимой»	ноябрь	
	«День Конституции»		
	«Новый год»	декабрь	
	«Дню рождения Округа»		
	«День Защитника Отечества»	февраль	
	«День 8 марта»	март	

	«День Земли»	апрель	
	«День Победы»	май	
4.	Коллективный просмотр	1 полугодие	Зайбель Н.Н.
	мультфильма о правилах		
	безопасной жизнедеятельности в		
	быту, на дороге.		
	Просмотр мультфильма «Цветик –	2 полугодие	
	семицветик»		
5.	Психолого-педагогическая		Психологи,
	диагностика к школе, отслеживание	апрель- май,	воспитатели и
	уровня адаптации будущих	сентябрь -	учителя.
	первоклассников.	октябрь	