

*Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр «Поиск»*

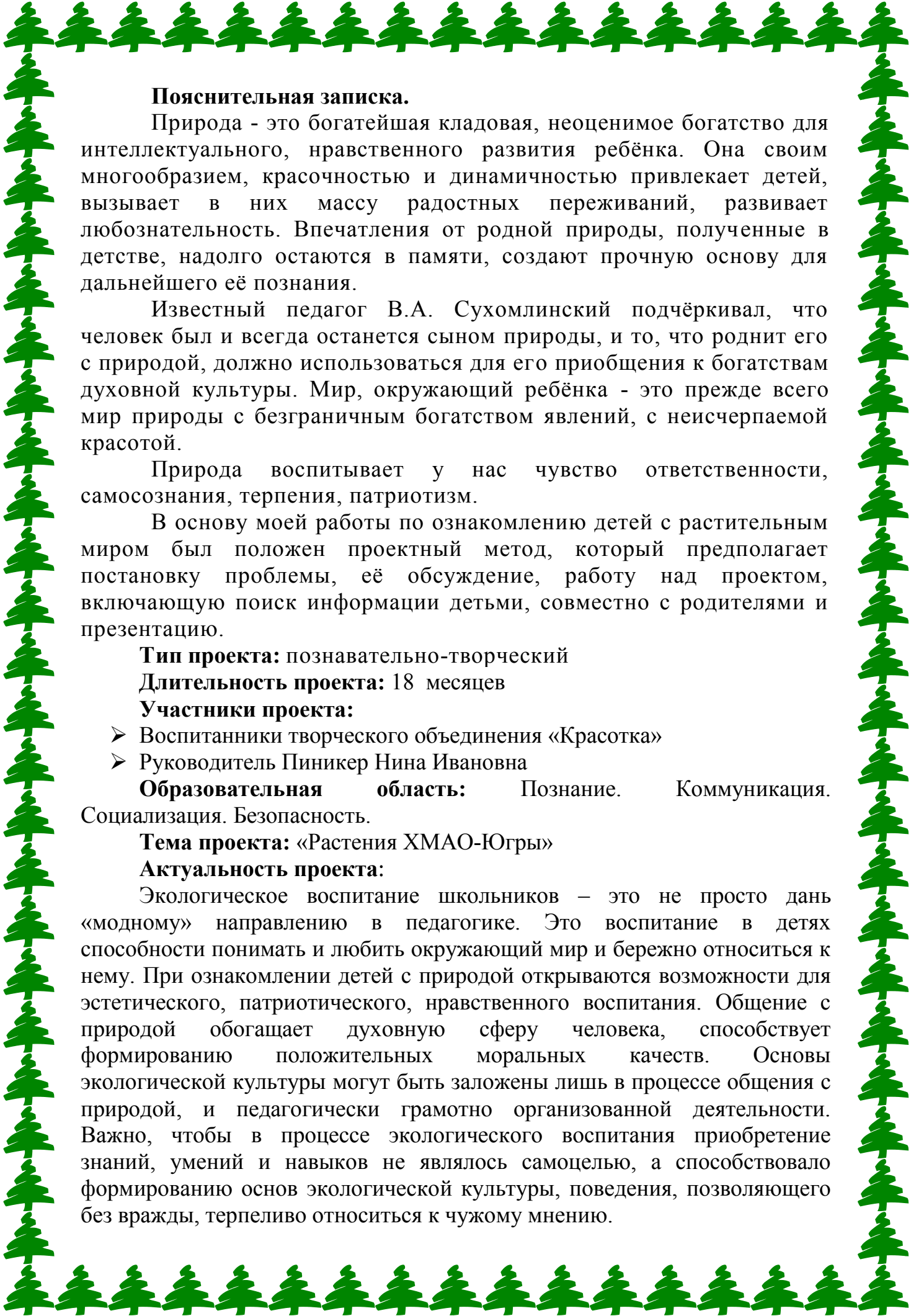
ПРОЕКТ

«Растения ХМАО - Югры»



*Руководитель
творческого объединения «Красотка»:
Пиникер Нина Ивановна*

с.Саранпауль, 2020 год



Пояснительная записка.

Природа - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного развития ребёнка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Известный педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал, что человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Природа воспитывает у нас чувство ответственности, самосознания, терпения, патриотизм.

В основу моей работы по ознакомлению детей с растительным миром был положен проектный метод, который предполагает постановку проблемы, её обсуждение, работу над проектом, включающую поиск информации детьми, совместно с родителями и презентацию.

Тип проекта: познавательно-творческий

Длительность проекта: 18 месяцев

Участники проекта:

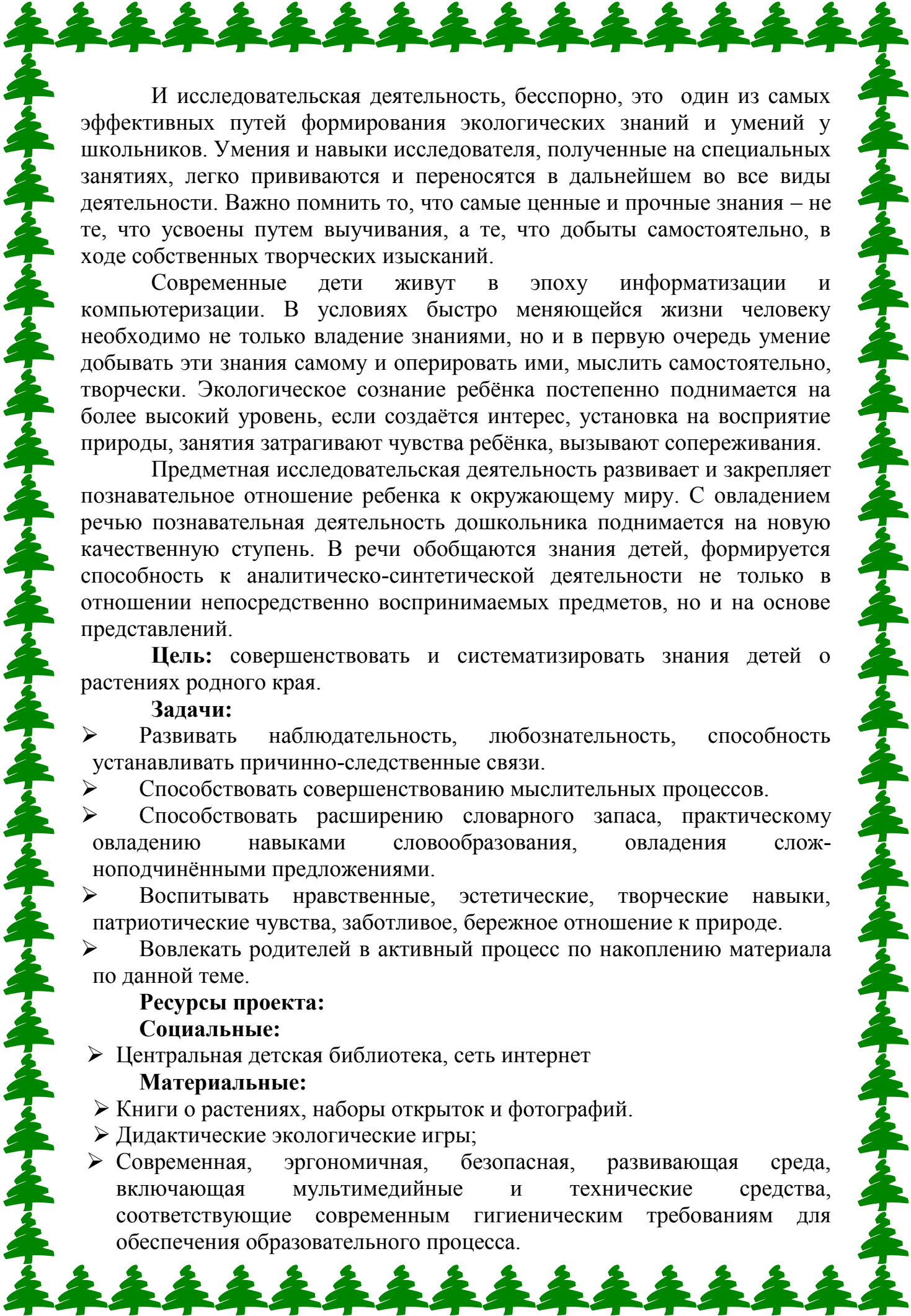
- Воспитанники творческого объединения «Красотка»
- Руководитель Пиникер Нина Ивановна

Образовательная область: Познание. Коммуникация. Социализация. Безопасность.

Тема проекта: «Растения ХМАО-Югры»

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание школьников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению.



И исследовательская деятельность, бесспорно, это один из самых эффективных путей формирования экологических знаний и умений у школьников. Умения и навыки исследователя, полученные на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни человеку необходимо не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений.

Цель: совершенствовать и систематизировать знания детей о растениях родного края.

Задачи:

- Развивать наблюдательность, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи.
- Способствовать совершенствованию мыслительных процессов.
- Способствовать расширению словарного запаса, практическому овладению навыками словообразования, овладения сложноподчинёнными предложениями.
- Воспитывать нравственные, эстетические, творческие навыки, патриотические чувства, заботливое, бережное отношение к природе.
- Вовлекать родителей в активный процесс по накоплению материала по данной теме.

Ресурсы проекта:

Социальные:

- Центральная детская библиотека, сеть интернет

Материальные:

- Книги о растениях, наборы открыток и фотографий.
- Дидактические экологические игры;
- Современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда, включающая мультимедийные и технические средства, соответствующие современным гигиеническим требованиям для обеспечения образовательного процесса.

Время реализации проекта: май 2022 года

Ожидаемые результаты:

- У детей появится интерес к самостоятельному пополнению своих знаний по теме проекта, через разнообразные виды взаимодействия с окружающей действительностью.
- Дети будут более бережно относиться к природе.
- Активное участие родителей в помощи по реализации проекта.
- Обогащение словаря детей за счёт умения находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность.
- Пополнится предметно-развивающая среда (альбомы, дидактические игры, гербарии, иллюстративный материал и др.)

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

Продукты проекта: фотографии, гербарии, видеоролики, презентации.

Проблема: Растение – оно живое?

Гипотеза проекта: без растений не возможна жизнь на планете.

Работу над проектом начала с подбора научно-методической, художественной литературы, иллюстрационного материала. Затем разработала план мероприятий. Составила перспективный план наблюдений на прогулках, занятий, бесед, мероприятий с родителями в свободное время (прогулка по лесу).

Итогом работы над проектом стала выставка фотографий, в которой приняли участие дети и родители. Так же были использованы альбомы, оформленные воспитателем совместно с детьми.

При разработке проекта возникли трудности в подборе наглядно-демонстрационного материала по проекту. С этой целью пришлось подбирать материал в соответствии с темой проекта и увеличивать его размеры, пришлось прибегнуть к помощи родителей. Это помогло мне качественно провести работу с детьми моей группы по данному проекту. Родители с интересом отнеслись к теме проекта, с которым я познакомила их через беседу, консультацию.

Существенным моментом в работе над проектом в перспективе является постановка новой проблемы, когда перед детьми ставится новая задача - собрать дополнительную информацию. Поэтому в продолжение работы над проектом высветилась новая проблема: как можно пополнить землю новыми растениями.

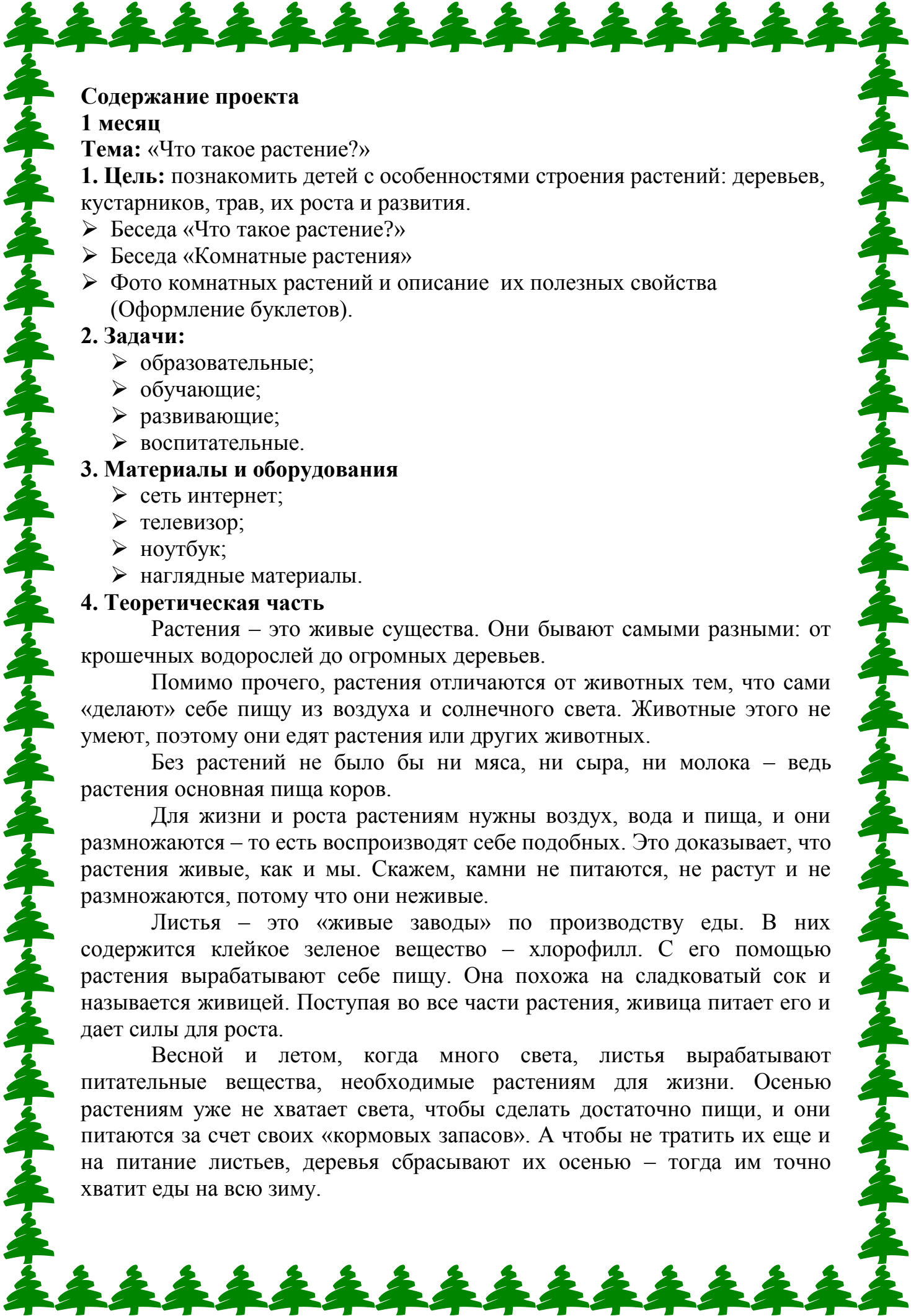
Формы работы:

1. Специально организованные:

- занятия
- экскурсии
- наблюдения

2. Совместная деятельность педагога и детей:

- беседы
- чтение произведений художественной и научной литературы, газеты, журналы, интернет источники.
- фотоколлажи, оформление проекта.



Содержание проекта

1 месяц

Тема: «Что такое растение?»

1. Цель: познакомить детей с особенностями строения растений: деревьев, кустарников, трав, их роста и развития.

- Беседа «Что такое растение?»
- Беседа «Комнатные растения»
- Фото комнатных растений и описание их полезных свойства (Оформление буклетов).

2. Задачи:

- образовательные;
- обучающие;
- развивающие;
- воспитательные.

3. Материалы и оборудования

- сеть интернет;
- телевизор;
- ноутбук;
- наглядные материалы.

4. Теоретическая часть

Растения – это живые существа. Они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев.

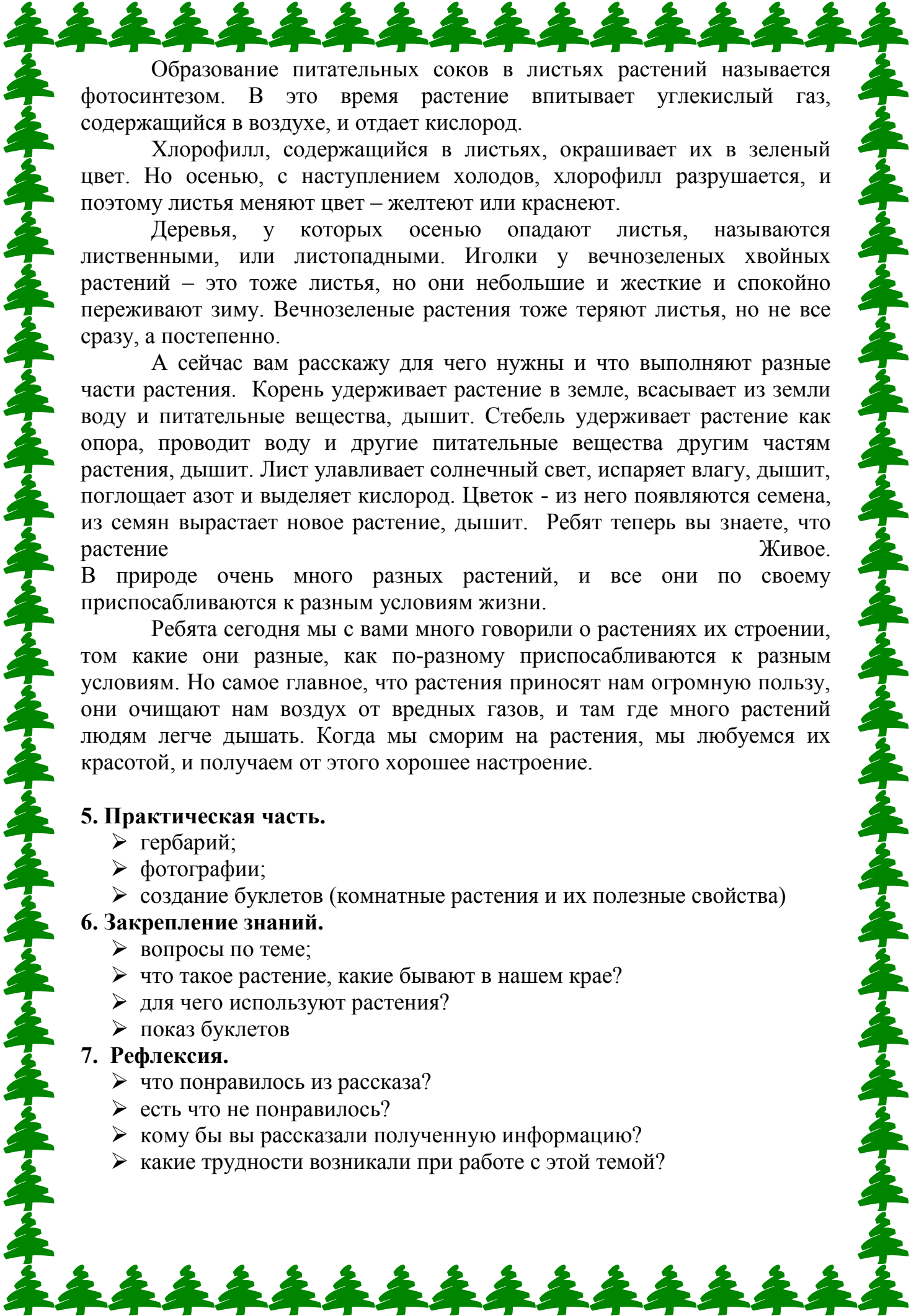
Помимо прочего, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света. Животные этого не умеют, поэтому они едят растения или других животных.

Без растений не было бы ни мяса, ни сыра, ни молока – ведь растения основная пища коров.

Для жизни и роста растениям нужны воздух, вода и пища, и они размножаются – то есть воспроизводят себе подобных. Это доказывает, что растения живые, как и мы. Скажем, камни не питаются, не растут и не размножаются, потому что они неживые.

Листья – это «живые заводы» по производству еды. В них содержится клейкое зеленое вещество – хлорофилл. С его помощью растения вырабатывают себе пищу. Она похожа на сладковатый сок и называется живицей. Поступая во все части растения, живица питает его и дает силы для роста.

Весной и летом, когда много света, листья вырабатывают питательные вещества, необходимые растениям для жизни. Осенью растениям уже не хватает света, чтобы сделать достаточно пищи, и они питаются за счет своих «кормовых запасов». А чтобы не тратить их еще и на питание листьев, деревья сбрасывают их осенью – тогда им точно хватит еды на всю зиму.



Образование питательных соков в листьях растений называется фотосинтезом. В это время растение впитывает углекислый газ, содержащийся в воздухе, и отдает кислород.

Хлорофилл, содержащийся в листьях, окрашивает их в зеленый цвет. Но осенью, с наступлением холодов, хлорофилл разрушается, и поэтому листья меняют цвет – желтеют или краснеют.

Деревья, у которых осенью опадают листья, называются лиственными, или листопадными. Иголки у вечнозеленых хвойных растений – это тоже листья, но они небольшие и жесткие и спокойно переживают зиму. Вечнозеленые растения тоже теряют листья, но не все сразу, а постепенно.

А сейчас вам расскажу для чего нужны и что выполняют разные части растения. Корень удерживает растение в земле, всасывает из земли воду и питательные вещества, дышит. Стебель удерживает растение как опора, проводит воду и другие питательные вещества другим частям растения, дышит. Лист улавливает солнечный свет, испаряет влагу, дышит, поглощает азот и выделяет кислород. Цветок - из него появляются семена, из семян вырастает новое растение, дышит. Ребята теперь вы знаете, что растение Живое. В природе очень много разных растений, и все они по своему приспособляются к разным условиям жизни.

Ребята сегодня мы с вами много говорили о растениях их строении, том какие они разные, как по-разному приспособляются к разным условиям. Но самое главное, что растения приносят нам огромную пользу, они очищают нам воздух от вредных газов, и там где много растений людям легче дышать. Когда мы смотрим на растения, мы любим их красотой, и получаем от этого хорошее настроение.

5. Практическая часть.

- гербарий;
- фотографии;
- создание буклетов (комнатные растения и их полезные свойства)

6. Закрепление знаний.

- вопросы по теме;
- что такое растение, какие бывают в нашем крае?
- для чего используют растения?
- показ буклетов

7. Рефлексия.

- что понравилось из рассказа?
- есть что не понравилось?
- кому бы вы рассказали полученную информацию?
- какие трудности возникали при работе с этой темой?

2 месяц

Тема: Растения ХМАО-Югры

1. Цель. Дать общие сведения о растениях нашего округа, местах их произрастания.

2. Задачи:

- образовательные: научить определять и различать растения.
- познавательные: рассказать об особенностях растений ХМАО, их полезных свойств в медицине, в стоительстве.
- воспитательные: расширение кругозора, привитие любви к природе родного края, чувству прекрасного

3. Материалы и оборудование

- телевизор;
- компьютер;

4. Теоретическая часть

На сегодняшний день найти места, которые бы сравнились с величием и природной красотой живописных комплексов Сибири, наверное, невозможно. И явным доказательством этому является Ханты – Мансийский автономный округ – Югра. Именно это регион объединяет в себе уникальные памятники природы, заказники, парки, заповедники и непревзойденные пейзажи Полярного Урала. Многообразие представителей фауны, которые научились мирно уживаться на одной территории, делают Югру - островком умиротворения и нетронутой человеком природной красоты.

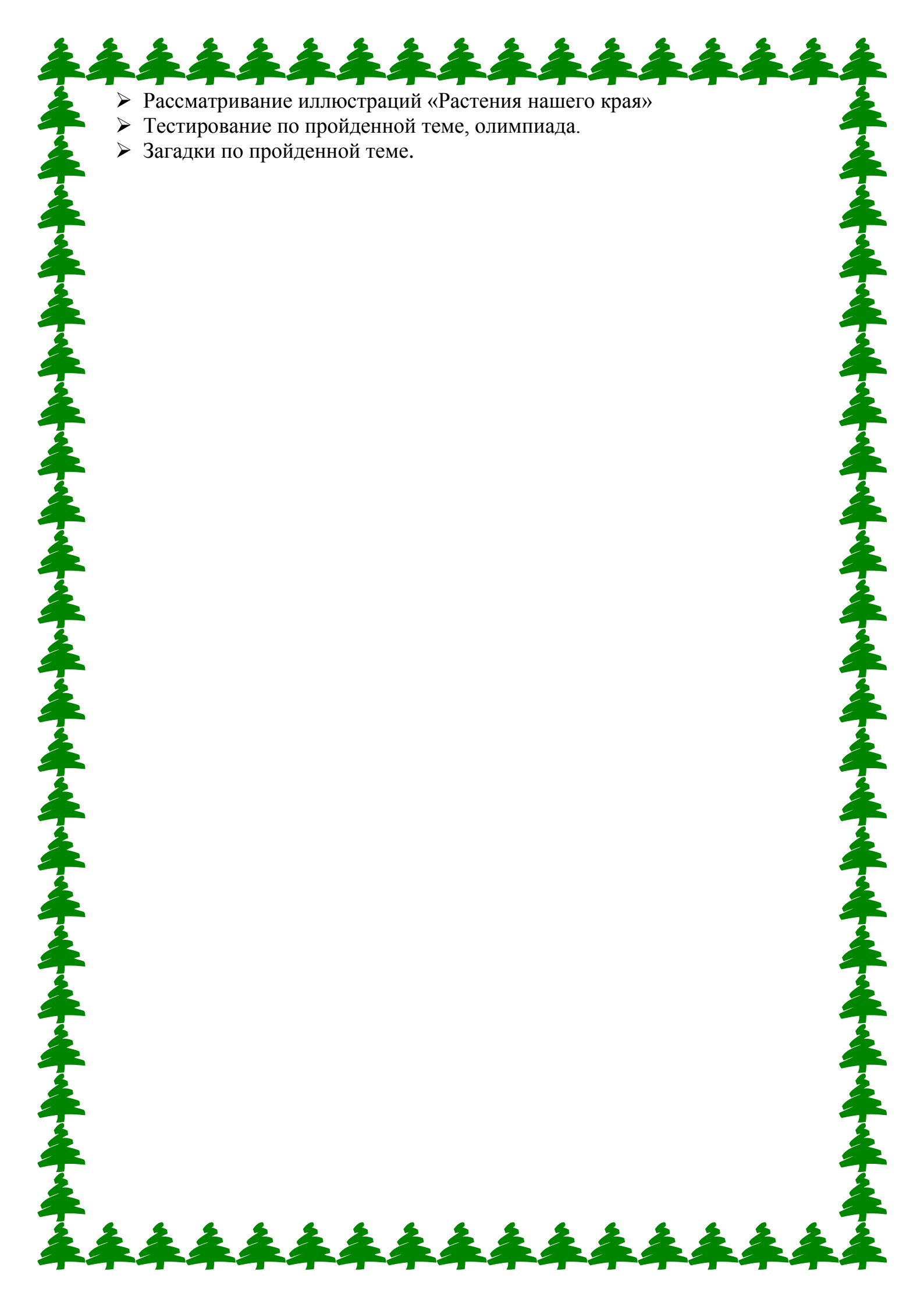
На территории округа произрастают свыше 800 видов различных представителей флоры. В северной подзоне таёжно-болотистой части Югры преобладают кедр, ель и лиственница. Нередко в этой местности можно встретить так же сосну и березу. Особенности территории является чередование болотистых участков и торфяников с лесными массивами.

Что касается второй, средней подзоны Ханты – Мансийского автономного округа, то его растительность более разнообразна. Здесь болота встречаются чаще, а участки суши занимают хвойные леса и березовые рощи. Причем в последних, не редко можно встретить осину и лиственницу. Подлески в свою очередь состоят из зарослей шиповника, ив и рябин.

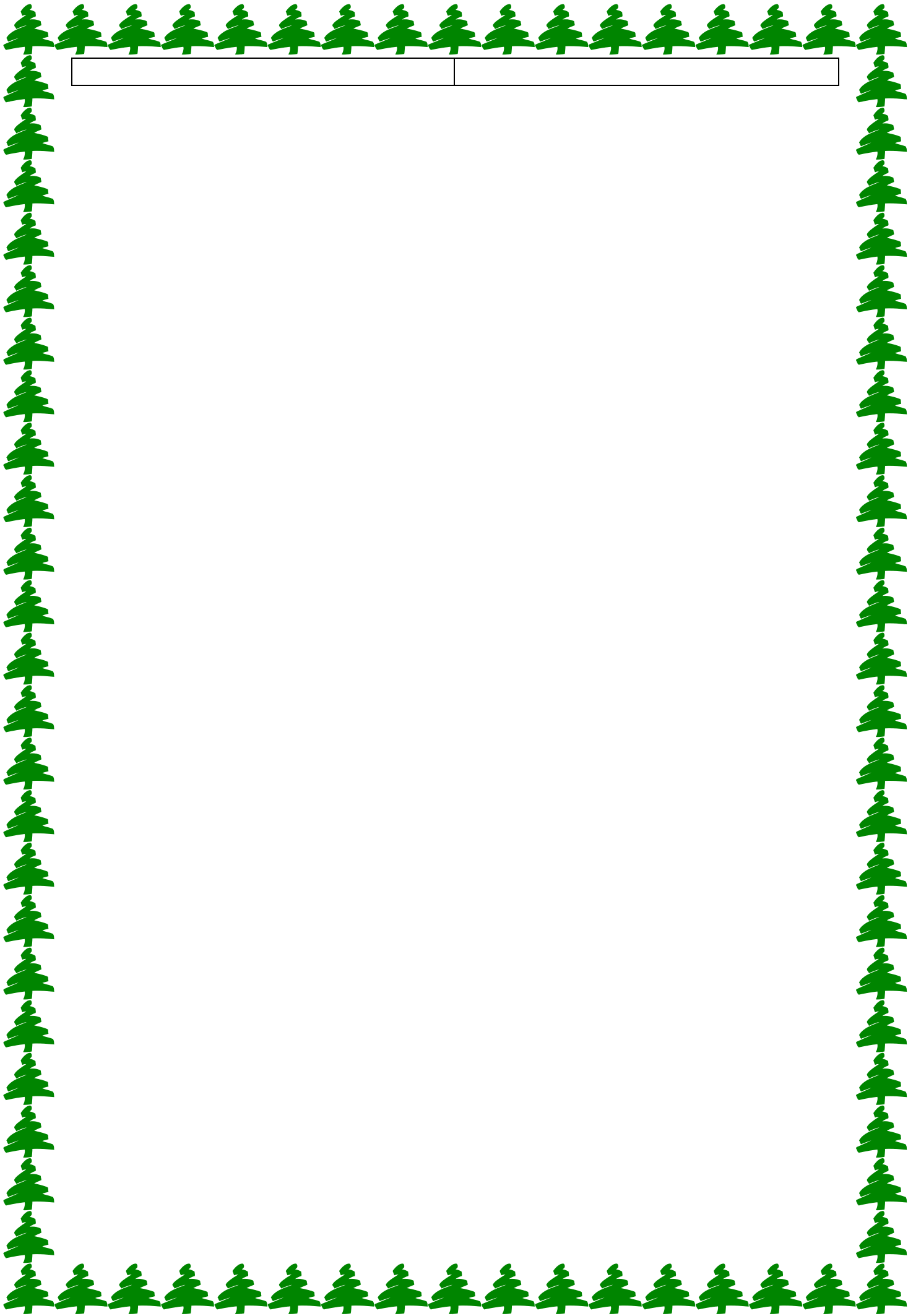
Нижний ярус растительности образуют такие представители флоры как плавун, хвощ и другие травы.

Среди зеленых красок тайги можно найти множество грибов и ягод : здесь растет брусника, клюква, смородина, морошка, княженика и голубика. Однако все эти дары природы практически не используются местные жители, поэтому они становятся повседневным лакомством диких животных.

- Просмотр презентации «Растения нашего округа»

- 
- Рассматривание иллюстраций «Растения нашего края»
 - Тестирование по пройденной теме, олимпиада.
 - Загадки по пройденной теме.





--	--